

**бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Гимназия №69
им. Чередова И.М.**

ПРИНЯТО:

Советом учреждения
БОУ г. Омска "Гимназия № 69
им. Чередова И.М."
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

_____ О.А. Сивирина

Рассмотрено на

педагогическом совете БОУ
г. Омска «Гимназия №69
им. Чередова И.М.»
протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:

Директор БОУ г. Омска
"Гимназия № 69 им. Чередова И.М."
приказ №
30.08.2024 года

_____ И.Н. Пучинина

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Г. Омск

2024г.

Содержание:

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ I. Целевой

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ
- 1.3 Направления воспитания
- 1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ II. Содержательный

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности

- 3.1 Кадровое обеспечение
 - 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
 - 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
 - 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
 - 3.5 Анализ воспитательного процесса
- Примерный календарный план воспитательной работы
- Приложение 1

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания БОУ г. Омска «Гимназия №69 им. Чередова И.М.» (далее гимназия) разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в гимназии, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего

образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с Классической православной гимназией Святого праведного Иоанна Кронштадтского, Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе

российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества,

проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание
Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое воспитание
Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое воспитание
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое воспитание
Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное воспитание
Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его

традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов,

понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой

деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое воспитание
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное воспитание
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и

правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей,

неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
Эстетическое воспитание
Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое воспитание
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные

ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное воспитание

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных

достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад гимназии

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Гимназия № 69 им. Чередова И.М.» имеет богатую историю и традиции. Это первая в Омске школа, удостоенная чести носить почетное имя. Средняя общеобразовательная школа № 69 основана в 1959 году. Школа была новаторской. С 1963 года в ней реализуются принцип дифференцированного обучения, технология обучения в группе и паре; задолго до введения профильного обучения одними из первых в стране создаются классы с углубленным изучением математики. В 1988 году в школе впервые в Омской области созданы профильные гуманитарные классы. Статус гимназии школа получила в 1994 году. В 2004 году гимназии было присвоено имя И.М. Чередова, её первого директора, «Заслуженного учителя РФ», профессора, известного омского учёного.

В гимназии 31 учебный класс-комплект: 12 – на уровне начального общего образования, 15 – на уровне основного общего образования, 4 – на уровне среднего общего образования. На 01.01.2021 г. в гимназии обучались 831 ученик.

Школа работает в две смены, учебные занятия и занятия внеурочной деятельности проходят с 8.00 до 18.50.

Особенностью гимназии является то, что около половины обучающихся (51 %) не проживают на микроучастке школы. Соответственно при организации внеурочной деятельности приходится учитывать, что многие ребята живут далеко от школы, соответственно значительное время тратят на дорогу в гимназию и из гимназии, что ограничивает возможности проведения мероприятий, организации работы кружков и секций в вечерние часы.

Контингент учащихся по социально-демографическим параметрам выглядит следующим образом:

Социальное положение семьи	2021-2022 учебный год
Всего семей	671
Количество полных семей	407
Количество неполных семей	264
Количество многодетных семей	59
Количество семей с опекаемыми детьми	8
Количество малообеспеченных семей	5
Количество детей-инвалидов	7
Количество детей - сирот	0

Более трети всех семей составляют неполные семьи. В гимназии достаточно большое количество многодетных семей – 59 (8,8 5 от общего количества семей). По социальному статусу среди родителей преобладают служащие, предприниматели, представители интеллигенции (около 60 % родителей). Около 30 % составляют представители рабочих специальностей, работники сферы обслуживания, продавцы. Примерно 10 % родителей временно не работают, либо являются пенсионерами, домохозяйками. Крайне низким (0,7 %) является количество малообеспеченных семей.

Материально-техническая оснащённость гимназии позволяет педагогам проводить воспитательную работу с использованием современных образовательных технологий. В школе 23 учебных кабинета, оборудованы мастерские технического и обслуживающего труда, помещение школьного музея, два спортзала (малый и большой), актовый зал на 100 мест, спортплощадка (совместно с гимназией № 115).

Все учебные кабинеты и помещения для занятий внеурочной деятельностью объединены в единую локальную сеть. Выход в Интернет осуществляется через высокоскоростной ADSL-модем.

Среда воспитательной системы гимназии включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы микрорайона. Гимназия находится в центре города и соседствует с лингвистической гимназией № 115, физико-математическим лицеем № 64, гимназией № 62, что создаёт определённую специфику конкурентной среды. Рядом с гимназией находятся важные социальные партнёры БУ «Спортивная школа олимпийского резерва имени заслуженного тренера России В.М. Промина», «Центр олимпийской подготовки по художественной гимнастике». Из учреждений культуры в шаговой доступности находятся «Омский государственный театр куклы, актёра и маски «Арлекин» и «Омский государственный цирк». Из образовательных учреждений профессионального образования: «Университет путей сообщения» и «Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий». Из предприятий и фирм: ПАО производственное объединение «Сатурн», ЗАО производственное объединение «Электроточприбор», крупный торговый центр «Каскад».

В гимназии создана система государственно-общественного управления (ГООУ), которая действует на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны здоровья человека и свободного развития личности. Стратегия развития гимназии осуществляется Советом Учреждения, в состав которого в равных пропорциях входят представители администрации, трудового коллектива, родителей и обучающихся, а также представители социальных партнёров гимназии. Обязательными являются общешкольные родительские собрания (4 раза в год), на которых родителей информируют о важных решениях общешкольных конференций, заседаний Совета учреждения, общешкольного родительского комитета,

обсуждают важные вопросы функционирования и развития учреждения. Действенной и ощутимой стала в последние годы помощь родителей в организации и проведении ремонта, пополнения учебно-методической и материально-технической баз гимназии, в подготовке к началу нового учебного года, обеспечении антитеррористической и противопожарной безопасности, в реализации совместных коллективных творческих дел (КТД), дежурства по школе и прочих делах. Активную работу ведёт Совет обучающихся, в котором значительную роль играет Совет старшеклассников.

Важным социальным партнёром гимназии является КТОС «Центральный-3». Совместно с КТОСом «Центральный - 3» проводятся различные культурно-массовые мероприятия (встречи с ветеранами, Праздник двора, Новый год и др.), разработаны и реализуются совместные проекты: «Омские дворы», «Комфортный участок своими руками», «В защиту зимующих птиц Сибири». Подобная работа позволяет обучающимся гимназии выйти со своими инициативами на территорию микроучастка, привлекая жителей окрестных домов к созданию экологических зон не только на территории школы, но и за ее пределами, воспитывает бережное отношение к своей малой Родине, чувство патриотизма.

Среди социальных партнёров гимназии также Музей Боевой Славы омичей, Совет ветеранов ЦАО, Музей изобразительных искусств им. М. Врубеля, Академический театр драмы, Музыкальный театр, ТЮЗ, кукольный театр «Арлекин», ГДТДиЮ, ДТ «Созвездие», Городской Экоцентр, Библиотека им. В. И. Ленина, Центр социально-психологических услуг подросткам и молодежи, Молодежный центр занятости, Региональный благотворительный фонд «Омск без наркотиков» и многие другие).

Работа над социально значимыми проектами, разрабатываемыми совместно с социальными партнерами, дает возможность обучающимся выйти за рамки школьной программы, проявить творческую инициативу, а создание совместных проектов воспитывает умение работать в коллективе, проявлять себя в различных социальных ролях.

В воспитательной системе гимназии используются:

- адаптированные методики КТД И. П. Иванова,
- методика определения резервных возможностей учащихся В. В. Петрусинского,
- методика создания коллектива по А. И. Лутошкину,
- методика организации разноуровневого соревнования по трем возрастным ступеням,
- методика распределения поручений в звене.

По охвату обучающихся в гимназии используются индивидуальная, групповая, коллективная, массовая формы деятельности.

Деятельность интегрируется в воспитательные комплексы, которые обеспечивают эффект соединения детей и взрослых по интересам, по ориентирам.

В учреждении используются следующие виды воспитательных комплексов:

- Клубный вариант - работа кружков, спортивных секций, детского объединения.
- Годовой цикл школьных ключевых дел, проводимых по методике коллективной творческой деятельности (КТД).
- Традиционные школьные праздники.
- Игры - интеллектуальные, КВН, подвижные и т.д.

В гимназии создана широкая сеть кружков, клубов, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. В 36 кружках занимаются 815 гимназистов (98 % от общего количества обучающихся).

На протяжении нескольких лет в гимназии работают краеведческий клуб «Горизонт», школьный спортивный клуб «Иртыш», театральная студия «Алые паруса», танцевальная студия, экологический клуб «Геозащитники», дружина юных пожарных, отряд юных инспекторов дорожного движения, детское объединение «Открытие»

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных с другими учащимися класса дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, внутриклассные «огоньки» и вечера;
- помощь детям в освоении норм и правил общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Олимпик», «Эрудит», «Эврика», «Я - исследователь», «Уроки финансовой грамотности», «Проектная деятельность», «Сложные вопросы обществознания», «Основы программирования», «История и ИКТ», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственная культура. Курсы внеурочной деятельности: «Уроки нравственности», «Музейные уроки», «Мы – волонтеры» направлены на формирование у обучающихся ценностно-смысловых компетенций, нравственных качеств, соответствующих нормам современной гуманистической морали.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности: «Вокальный ансамбль», «Танцевальная студия», «Галерея», «Театральная студия», «Пластилиновые чудеса» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на

воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности «Школьная медиация», «Юный психолог» направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Флорбол», «ОФП», «Спортивные игры», «Детский фитнес», «ГТО», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Я – гражданин», «Введение в народоведение», «Клуб друзей библиотеки», «Детское лесничество», «Юный эколог», «Горизонт», отряд ЮИД, Отряд ДЮП, направленные на формирование правовой культуры школьников, воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда, социальных практик.

Профориентационная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Я в мире профессий», «Основы программирования», «За страницами учебника...», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду; помогающие им определиться с выбором будущей профессиональной деятельности.

3. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне школы:

- через деятельность «Совета обучающихся», выборного органа ученического самоуправления гимназии, в который входят представители «Совета старшеклассников» и «Совета лидеров». Совет обучающихся создан в целях содействия расширению коллегиальных, демократических форм управления в гимназии; для защиты прав и законных интересов обучающихся.
- через деятельность «Совета лидеров» (5-8-е классы) и «Совета старшеклассников» (9-11-е классы), объединяющих активистов классов для

облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через участие в работе Совета учреждения (представительство от «Совета обучающихся» - 2 человека по Уставу гимназии), основного органа государственно-общественного управления гимназией.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Совет класса, спортивный сектор, творческий, трудовой, учебный);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

5. Модуль «Профориентация» (на уровне ООО, СОО)

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города: ООО «Водоканал», «Омский НПЗ», деятельность в рамках проектов «Будущий учитель – учитель Будущего», «Билет в будущее», дающие школьникам начальные представления о

существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, «Ярмарок профессий», профессиональных проб в учреждениях профессионального образования, дней открытых дверей в учреждениях среднего профессионального образования и ВУЗах: «ОмГУПС», «СибАДИ» «ОмГПУ», «ОмГТУ» «Омский технологический колледж», БПОУ ОО Медицинский колледж» и др.;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте гимназии, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков - онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» - 8-9 классы);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей

и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения – ДОО «Открытие», ДО «Горизонт», отряд ЮИД, Отряд ДЮП, «Спортивный клуб» - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для личностного развития школьников опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности школьных СМИ детского объединения: в группе vk Совет старшеклассников (8-11 кл.).

8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в гимназии используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- 1) социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности: патриотические акции («Окно Победы», «Открытка ветерану» и др.); экологические акции («Спасём озеро Солёное», «Прибираем свой двор», сборы макулатуры); благотворительные акции («Письмо солдату», «Учитель-ветеран», помощь приютам для бездомных животных)
- 2) открытые мероприятия, которые проводятся для микрорайона, Центрального округа города и г. Омска («Ёлка во дворе», «Мемориальная доска», участие в «Дне города», чествование ветеранов и др.)

На уровне гимназии:

- 1) торжественные линейки: «1 сентября», «Последний звонок»;
- 2) общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии: «Осенний бал», «Литературный вечер», конкурс «Элегант» и др.
- 3) «Посвящение в гимназисты», «Посвящение в юные исследователи»;
- 4) «День школьного самоуправления» (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.);

- 5) предметные декады и месячники, «Неделя науки»;
- 6) Месячник военно-патриотической работы: смотр песни и строя, военно-спортивный праздник, фестиваль военной песни «Битва хоров» и др.
- 7) «Встреча трёх поколений» в память о И.М. Чередове;
- 8) др. мероприятия.

На уровне классов:

- 1) «Праздники класса», «Дни именинников» и др.;
- 2) Коллективная подготовка к общешкольным мероприятиям («Ключевым делам»);
- 3) участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- 4) проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- 1) вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- 2) индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- 3) при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

9. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («У «Птичьей гавани», «Набережная рядом» и др.);
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатры, театры, цирк.

10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. В гимназии уже несколько лет есть **школьная газета - «Школьная волна»**, которая существует в двух формах – электронно-цифровой и печатной. В создании этой газеты принимает участие не только её редколлегия, но и обучающиеся разных классов, а также педагоги.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- коллективная деятельность редакционного совета подростков, старшеклассников и консультирующих их педагогов, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни гимназии,
- популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- творчество, осуществляемое в процессе создания детьми рассказов, стихов, сказок, фоторепортажей, а также в процессе поиска дизайнерских решений для оформления газеты;

11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах и стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе гимназии игровых площадок, досуговых зон, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для общения учеников, а также педагогов с обучающимися;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

12. Модуль «Профилактика»

Целью работы педагогического коллектива по профилактике негативных явлений среди несовершеннолетних является создание условий для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, преступлений, экстремистских проявлений среди учащихся образовательного учреждения; реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

Задачи работы Школы по профилактике негативных проявлений и правовому воспитанию обучающихся:

- 1) выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования,
- 2) оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении,
- 3) выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Основными направлениями работы педагогического коллектива гимназии по профилактике негативных проявлений, являются:

- профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних

обучающихся;

- профилактика потребления психоактивных веществ. Формирование здорового образа жизни;
- противодействие терроризму и его идеологии;
- служба школьной медиации;
- профилактика суицидальных проявлений;
- безопасность в сети Интернет.

Воспитательная работа в рамках этого модуля проводится в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Выбор формы конкретного мероприятия производится, исходя из целей и потребностей конкретного класса или группы взрослых (Приложение 1). Так помимо традиционных классных часов для обучающихся начальной школы это может быть просмотр и обсуждение мультфильмов соответствующей модулю тематики, для средней и старшей школы - дискуссии и дебаты, для педагогов и родителей обучающихся - беседы, круглые столы, семинары и так далее.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад гимназии направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В гимназии создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г. в гимназии введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ОО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в гимназии, получает образование 0,2% детей с ОВЗ и 0,3% детей-инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми гимназистами, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В гимназии практикуются общешкольные линейки.
- в гимназии разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В гимназии организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в школе осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, ее традиций, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса школы являются направления, прописанные в Рабочей программе воспитания.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением на педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу; какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно

насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями),

педагогическими работниками,
представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Наибольшее внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; создания и поддержки предметно пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Они сформулированы в виде предложений:

1. В рамках внеурочной деятельности учителям-предметникам и классным руководителям разработать краткосрочные курсы внеурочной деятельности, мотивирующие учеников на развитие

глобальных компетентностей, на профессиональную ориентацию и популяризацию педагогических профессий.

2. Классным руководителям выстраивать воспитательную работу с включением воспитательных событий, работающих на сплочение детского коллектива, социализацию каждого ученика с целью его адаптации в разных социальных группах, его профессиональную ориентацию с привлечением специалистов.

3. Учителям физической культуры и классным руководителям продолжать пропагандировать здоровый образ жизни, а также активизировать внеурочную деятельность для повышения мотивации учащихся при сдаче нормативов ФСК «ГТО».

4. Классным руководителям активизировать родителей по включению их в воспитательные события с классом.

5. Советнику по воспитанию и старшему вожатому активизировать деятельность ученического самоуправления, актуализировать и повысить активность участия школьников в мероприятиях.

Перечень основных государственных и народных праздников,
памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День

солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
 - 9 мая: День Победы;
 - 24 мая: День славянской письменности и культуры.
- Июнь:
- 1 июня: Международный день защиты детей;
 - 5 июня: День эколога;
 - 6 июня: Пушкинский день России;
 - 12 июня: День России;
 - 22 июня: День памяти и скорби;
 - 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний: торжественная линейка, урок мира, классный час.	1-4	02.09.2024	заместитель директора, курирующий воспитательную работу; старшая вожатая
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, учитель ОБЖ
«Посвящение в гимназисты».	1-4	сентябрь	старшая вожатая, пр. МО учителей начальных классов
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	учителя физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	заместитель директора, курирующий воспитательную работу, классные руководители,
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей,	1-4	октябрь	заместитель директора, курирующий

учителей-ветеранов педагогического труда, «День самоуправления», концертная программа.			воспитательную работу
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	учителя физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	классные руководители, старшая вожатая
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Соревнование по бадминтону	1-4	ноябрь	учителя физкультуры
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники.	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
Лыжные соревнования	1-4	январь	учителя физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: конкурс песни и строя, «Веселые старты», фестиваль патриотической песни – «Битва хоров», конкурс рисунков, «Уроки мужества».	1-4	февраль	заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Неделя начальных классов (викторины,	1-4	февраль	МО учителей начальных классов

интеллектуальные игры, конкурсные программы)			
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы», «День науки»	1-4	март	заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, концерт	1-4	март	классные руководители, старшая вожатая
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	классные руководители, старшая вожатая
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ Закрытие школьной спартакиады, «Весенний День здоровья», акция "Школа против курения".	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Встреча трёх поколений» - «Чередовский день»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители.
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Театральная студия»	1-2	2	Мижетская Л.А.
«Пластилиновые чудеса»	3-4	2	Полтавец Т.М.
«Эрудит»	2	2	Сырцова К.А.

«Я - исследователь»	3	2	Гурская Т.М.
Танцевальный кружок	1-4	2	Дедык Н.Е.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьная волна»	1-4	в течение года	классные руководители, старшая вожатая
Видео -, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители, старшая вожатая

Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	руководитель движения «Экозащитники»
Социально-благотворительная акция «Поможем животным в приютах»	1-4	октябрь	старшая вожатая
Благотворительная ярмарка-продажа	1-4	ноябрь	старшая вожатая
Весенняя Неделя Добра: «Чистый город - чистая планета», «Посади дерево».	1-4	апрель	Руководитель движения «Экозащитники»
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	в течение года	старшая вожатая
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	в течение года	классные руководители
Посещение концертов в Доме творчества	1-4	в течение года	классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	1-4	по плану классных руководителей	классные руководители
Поездки на новогодние представления в театры города.	1-4	декабрь	классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	старшая вожатая
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	в течение года	классные руководители
Украшения кабинетов, окон кабинетов к праздникам	1-4	в течение года	классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «Огоньки» и др.	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	октябрь, декабрь, март	директор
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	по плану классных руководителей	классные руководители
Работа «Совета профилактики» с	1-4	по плану Совета	председатель Совета

неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей			
Профилактика			
(направления) Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<u>(Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)</u> Организация свободного времени обучающихся. Формирование здорового образа жизни	1-4	в течение года	Служба СППС
<u>(Профилактика употребления наркотических средств или психотропных веществ, табачных изделий, алкогольной и спиртосодержащей продукции (формирование здорового образа жизни)</u> Контроль за атмосферой в семье Профилактика употребления психоактивных средств	1-4	в течение года	Классные руководители, социальный педагог Педагог- психолог
<u>(Профилактика экстремизма и асоциальных явлений среди несовершеннолетних, в том числе в сети Интернет)</u>	2-4	в течение года	Служба СППС, приглашенные специалисты

Профилактика асоциального, противоправного поведения			
<u>(Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних)</u> Цикл занятий (в рамках программы Здоровый образ жизни)	2-4	в течение года	Служба СППС приглашенные специалисты, классные руководители
<u>(Предотвращение фактов жестокого обращения с детьми)</u> Работа с детьми на микроучастке. Рейды по неблагополучным семьям с целью контроля и предотвращения правонарушений. Проведение индивидуальных и групповых консультаций.	1-4	в течение года	Социальный педагог, инспектор ОПД, психолог
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	5-9	01.09.23	заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. «Осенний День здоровья»	5-9	сентябрь	учителя физкультуры
День трезвости: конкурс плакатов	5-9	сентябрь	классные руководители, старшая вожатая
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог.
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Президентские состязания по ОФП	5-9	октябрь, апрель	учителя физкультуры
«Золотая осень»:	5-9	октябрь	классные руководители,

Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок.			старшая вожатая
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы,	5-9	ноябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	социальный педагог
Предметные декады математики, физики, химии и биологии.	5-9	ноябрь	председатели МО учителей-предметников
Соревнование по бадминтону	5-9	ноябрь	учителя физкультуры
Предметные декады, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-9	декабрь	председатели МО учителей-предметников
. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
Предметная декада литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	январь	председатели МО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	классные руководители
«Лыжня России»	5-9	февраль	учителя физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания:	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя

фестиваль патриотической песни – «Битва хоров», соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, «Уроки мужества», конкурс песни и строя.			физкультуры, истории
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девочки!» (5-7 кл.), «Элегант» (8-11 кл.); выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	классные руководители, старшая вожатая
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	классные руководители, старшая вожатая.
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	руководитель отряда ЮИД
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-9	май	заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая

«Встреча трёх поколений» - «Чередовский день»	5-9	май	заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Танцевальный кружок	5-6	2	Дедык Н.Е.
«Музейное дело»	7-8	2	Голикова А.И.
«Олимпик»	5-7	2	Глазова Н.Н.
«Вокальный кружок»	5-8	2	Палей Е.П.
«ОФП»	5-7	2	Балалаев Ю.В.
«Искусство и мы»	9	2	Шанина М.Ю.
«Профориентация»	9	2	Логиновская Е.А.
«Сложные вопросы физики»	7-9	2	Дружняева Л.Г.
«Флорбол»	8-9	2	Бороздин С.П.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное собрание учащихся.	5-9	сентябрь	заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов «Совета обучающихся», «Совета лидеров» о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	заместитель директора по ВР

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические классные часы, экскурсии о мире профессий, о рынке труда с привлечением сотрудников профцентра	5-9	В течение года	Кл рук, педагог-навигатор, педагогпсихолог
Организация участия в онлайн-уроках «Шоу профессий»	5-9	В течение года	Кл рук, педагог-навигатор
Проектная работа «Профессии моей семьи»	7	В течение года	Кл рук, педагог-навигатор
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика	5-9	Январь	Заместитель директора, педагог-навигатор, классные руководители
«Уроки самоопределения» в рамках единого классного часа	5-9	В течение года	Зам. дир., классные руководители
Трудоустройство учащихся в течение учебного года, летнего периода	7-9	В течение года	Социальный педагог
Дни открытых дверей в учебных заведениях города и встречи представителей учебных заведений с учащимися в школе	9	В течение года	Педагог-навигатор, кл рук
Проекты «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»	6-9	В течение года	Педагог-навигатор, кл рук
Городская ярмарка «Тебе-молодой!», профориентационные акции «Профвектор.ру»	9	Октябрь, ноябрь, март	Педагог-навигатор, кл рук

Всероссийская акция «Неделя без турникетов»	9	Апрель	Педагог-навигатор, кл рук
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьная волна»	5-9	в течение года	классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	в течение года	классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	руководитель движения «Геозащитник»
Социально-благотворительная акция «Помоги животным в приюте»	5-9	октябрь, март	руководитель движения «Открытие»
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	руководитель движения «Открытие»
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	руководитель движения «Открытие»
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево»,	5-9	апрель	руководитель движения «Геозащитники»
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	в течение года	руководитель движения «Открытие»
Экскурсии, походы			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	в течение года	классные руководители
Экскурсия в школьный музей	5-7	январь	руководитель кружка «Музейное дело»
Сезонные экскурсии в природу	5-7	по плану классных руководителей.	классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	5-9	по плану классных руководителей	классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	по плану классных руководителей	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	руководитель движения «Открытие»
Оформление классных уголков	5-9	в течение года	классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	течение года	классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	сентябрь, апрель	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	в течение года	классные руководители
Работа с родителями			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «Огоньки», сборы макулатуры и др.	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	октябрь, март	директор
Педагогическое просвещение родителей (род.всеобуч) по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	в течение года	классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	по плану классных руководителей	классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	по плану Совета	председатель Совета, социальный педагог
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Профилактика			

(направления) Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<u>(Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)</u> Проведение единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ) для оценки вероятности вовлечения в аддиктивное поведение несовершеннолетних Индивидуальные беседы с учениками 9 кл. по профилактике пропусков занятий в школе Индивидуальные беседы с обучающимися 8 класс по профилактике пропусков занятий в школе Профилактическая работа в 9 класс «Зачем людям нужны законы»	6-9	в течение года	Заместитель директора, руководитель СППС
<u>(Профилактика употребления наркотических средств или психотропных веществ, табачных изделий, алкогольной и спиртосодержащей продукции (формирование здорового образа жизни)</u>	5-9	в течение года	Педагог – психолог, классные руководители

профилактика табакокурения, наркомании и СПИДа, антиалкогольной пропаганде (В рамках Программы "Профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних "правила жизни") Наркомания – ад или рай», просмотр фильма «Город без солнца» Определение склонностей на употребление психоактивных веществ (в рамках СПТ)			
<u>(Профилактика экстремизма и асоциальных явлений среди несовершеннолетних, в том числе в сети Интернет)</u> Просветительское занятие с обучающимся 5 класса «Этика поведения в общественных местах»	5-9	в течение года	Служба СППС, классные руководители
<u>(Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних)</u> Цикл занятий (в рамках программы Здоровый образ жизни) Профилактическая работа в 8 классе «Умение принимать решения»	5-9	в течение года	Служба СППС, классные руководители

<u>(Предотвращение фактов жестокого обращения с детьми)</u> Профилактическое занятие с обучающимися 5 класса «Я и мои друзья» Профилактическая беседа в 7 классе «Мои одноклассники и одноклассники» Профилактическая беседа с обучающимися 8 класса «Конфликты и компромиссы» Профилактическая работа с 5-9 класс «Правила поведения в каникулярное время»	5-9	в течение года	Служба СППС приглашенные специалисты, классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «1 сентября»	10-11	1.09.23	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ,	10-11	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП,

пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			отряда ЮИД, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. «Осенний День здоровья».	10-11	сентябрь	учителя физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители,
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	заместитель директора по ВР
Президентские состязания по ОФП	10-11	Октябрь, апрель	учителя физкультуры
«Золотая осень»: Фотовыставка. Вечер отдыха «Осенняя дискотека или Ура! Каникулы!»	10-11	октябрь	классные руководители, старшая вожатая
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	ноябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	социальный педагог

Предметная декада математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	10-11	ноябрь	председатели МО учителей-предметников
Соревнование по бадминтону	10-11	ноябрь	Учитель физкультуры
Предметная декада географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	10-11	декабрь	Председатели МО учителей-предметников
Торжественная линейка «День Конституции»	10-11	декабрь	социальный педагог
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер.	10-11	декабрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметная декада литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	10-11	январь	председатели МО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда»: Устный журнал	10-11	январь	классные руководители
«Лыжня России»	10-11	февраль	учителя физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по волейболу, спортивно-военизированная эстафета, «Зимнее многоборье», фестиваль патриотической песни – «Битва хоров», конкурс песни и строя.	10-11	февраль	заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и	10-11	март	заместитель директора по УВР, классные руководители

исследовательских работ			
8 Марта в школе: конкурсная программа «Элегант», акции по поздравлению девушек	10-11	март	классные руководители, старшая вожатая
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела», «Весенняя неделя добра»	10-11	апрель	классные руководители, старшая вожатая
Итоговая выставка детского творчества	10-11	апрель	заместитель директора по ВР, руководители кружков
Конкурс «Безопасное колесо»	10-11	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения".	10-11	май	заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы» и др.	10-11	май	заместитель директора по ВР
Трудовой десант по уборке на бульваре Победы	10-11	май	заместитель директора по ВР, классные руководители
Встреча трёх поколений» - «Чередовский день»	1-11	май	заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	заместитель директора по ВР
Выпускной вечер	10-11	июнь	заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

«Уроки финансовой грамотности»	10	1	Глазова Н.Н.
«Волейбол»	10-11	2	Балалаев Ю.В.
Занимательный русский	11	1	Владимирова А.Д.
Сложные вопросы математики	11	1	Банашук И.И.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	классные руководители
Общешкольное собрание учащихся.	10-11	сентябрь	заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР
Рейд по проверке классных уголков	10-11	ноябрь	заместитель директора по ВР
Рейд по проверке сохранности учебников	10-11	январь	заместитель директора по ВР
Рейд по выполнению зарядки в классах	10-11	февраль	заместитель директора по ВР
Рейд по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	март	заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года	классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся. Подведение итогов работы за год	10-11	май	заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Тематические классные часы, экскурсии о мире профессий, о рынке труда с привлечением сотрудников профцентра	10-11	В течение года	Кл рук, тьютор, педагог-психолог
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика	10-11	Январь	Заместитель директора, тьютор, классные руководители
Региональная Ярмарка учебных мест «Я выбираю будущее»	10-11	В течение года	Заместитель директора, тьютор, классные руководители
Информационная ярмарка «Тебе, молодой»	10-11	Сентябрь, апрель	Тьютор, кл рук
Анкетирование «Куда пойти учиться?»	10-11	В течение года	Тьютор, кл рук
Проекты «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»	10-11	В течение года	Тьютор, кл рук
Городская ярмарка «Тебе-молодой!», профориентационные акции «Профвектор.гу»	10-11	Октябрь, ноябрь, март	Тьютор, кл рук
Всероссийская акция «Неделя без турникетов»	10-11	Апрель	Тьютор, кл рук
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьная волна»	10-11	в течение года	классные руководители
Выпуск газеты «Школьная волна»	10-11	1 раз в четверть	педагог-куратор «Школьной волны»
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	в течение года	классные руководители

Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	руководитель движения «Открытие»
Шефская помощь престарелым людям по уборке приусадебных участков	10-11	октябрь, апрель	руководитель движения «Открытие»
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	руководитель движения «Открытие»
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	апрель	руководитель движения «Открытие»
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением Школы: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево»,	10-11	апрель	руководитель движения «Открытие»
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	в течение года	руководитель движения «Открытие»
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов	10-11	в течение года	классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	10-11	по плану классных руководителей	классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	10-11	по плану классных руководителей	классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	май	классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	руководитель движения «Открытие»
Оформление классных уголков	10-11	в течение года	классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	в течение года	классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьного двора и территории КТОС «Центральный-3»	10-11	сентябрь, апрель	классные руководители
Украшение кабинетов, окон кабинетов к праздникам	10-11	в течение года	классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: сборы макулатуры, благотворительные акции, «Бессмертный полк», новогодний вечер, выпускной вечер и др.	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, руководитель движения «Открытие», классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	октябрь, март	директор
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (родит.всеобуч)	10-11	1 раз/четверть	классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	в течение года	классные руководители

Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	по плану классных руководителей	классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	по плану Совета	социальный педагог
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Профилактика			
(направления) Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<u>(Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)</u> Проведение единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ) для оценки вероятности вовлечения в аддиктивное поведение несовершеннолетних	10-11	в течение года	Служба СППС, классные руководители
<u>(Профилактика употребления наркотических средств или психотропных веществ, табачных изделий,</u>	10-11	в течение года	Служба СППС, классные руководители

<u>алкогольной и</u> <u>спиртосодержащей</u> <u>продукции (формирование</u> <u>здорового образа жизни)</u> Наркомания – ад или рай», просмотр фильма «Город без солнца» Определение склонностей на употребление психоактивных веществ (в рамках СПТ) Профилактика употребления психоактивных средств Целевая профилактическая акция Дети-алкоголь			
<u>(Профилактика экстремизма</u> <u>и асоциальных явлений</u> <u>среди несовершеннолетних,</u> <u>в том числе в сети</u> <u>Интернет)</u> Беседы, индивидуальные консультации Профилактика асоциального, противоправного поведения Проведение единой методики социально- психологического тестирования (ЕМ СПТ) для оценки вероятности вовлечения в аддиктивное поведение несовершеннолетних	10-11	в течение года	Служба СППС, классные руководители
<u>(Профилактика</u> <u>суицидального поведения</u>	10-11	в течение года	Служба СППС, классные руководители

<u>среди несовершеннолетних)</u> Беседы: Обучение безопасному поведению, предупреждение суицидов,			
<u>(Предотвращение фактов жестокости обращения с детьми)</u> Проведение индивидуальных и групповых консультаций Жестокость. Грань жестокости	10-11	в течение года	Служба СППС, классные руководители

Приложение 1.

Модуль

«Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся»

Пояснительная записка.

Настоящий Модуль «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся», (далее – Модуль «Профилактика»), разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Гимназия № 69 им. Чередова И.М.», (далее – Учреждение) и является неотъемлемой частью рабочей программы воспитания Учреждения, который реализуется с момента утверждения руководителем Учреждения.

Актуальность, современные тенденции в организации профилактической работы.

Учитывая особенности контингента обучающихся и родителей, одним из приоритетных направлений воспитательной системы гимназии является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение

уровня конфликтности в детской и подростковой среде. Решением этих вопросов занимались Совет профилактики правонарушений, педагог-психолог, социальный педагог, администрация гимназии, классные руководители, родительский актив, инспектор ОПД. Работа осуществляется путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности обучающегося.

Характеристика особенностей контингента обучающихся заключается в том, что около половины (51%) не проживает на микроучастке гимназии. Соответственно при организации внеурочной деятельности приходится учитывать, что многие ребята, живущие далеко от школы значительное время тратят на дорогу в гимназию и из гимназии, что ограничивает возможности проведения мероприятий, организации кружков и секций в вечерние часы.

Контингент обучающихся по социально-демографическим параметрам выглядит следующим образом (на конец 2021 – 2022 учебного года)

Социальное положение семьи	Количество	%
Всего семей	671	
Количество полных семей	407	60,6 %
Количество неполных семей	264	39,34 %
Количество многодетных семей	59	8,79 %
Количество семей с опекаемыми детьми	8	1,19 %
Количество малообеспеченных семей	5	0,745 %
Количество семей с детьми инвалидами	10	1,49 %

Целевые группы профилактики:

- 1) Все обучающиеся гимназии с 1 по 11 класс, в том числе дети «группы риска».
- 2) Родители обучающихся и лица, их заменяющие.
- 3) Педагогический коллектив гимназии.

Статистические данные за последние три года по работе с «группой риска».

	ОПД	КД Н	В Ш У	Дети семей группы риска	Дети, нуждающиеся в защите (на конец года)

2019 - 2020	3	0	8	6	97 из многодетных семей; 8 инвалиды; 9 опекаемые; 9 малообес; 5 обучающихся без РФ гражданства, 213 неполные семьи, СОП – 0, дети, имеющие логопедические проблемы - 23
2020-2021	0	0	6	4	97 из многодетных семей; 9 инвалиды; 9 опекаемые; 4 малообес; 6 обучающихся без РФ гражданства, 213 неполные семьи, СОП – 0, дети, имеющие логопедические проблемы - 28
2021 - 2022	5	0	3	3	107 из многодетных семей; 10 инвалиды; 8 опекаемые; 4 малообес; 264 неполные семьи, 4 дети учителей, СОП – 0, дети, имеющие логопедические проблемы - 27
Динамика (за год)	+5	0	-3	- 1	

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений строится в соответствии с нормативно-правовой базой по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Данный модуль направлен на работу профилактики девиантного поведения с учетом индивидуальных психологических особенностей каждого ребенка. К таким потенциальным группам можно отнести следующие группы:

1. Группа учащихся с низкой мотивацией и интересом к школьным занятиям, чувствующие себя неуспешными в учебной деятельности. Данные учащиеся нуждаются в индивидуализации образовательного маршрута, требуют индивидуального психологического подхода и сопровождения, необходима работа с педагогами для формирования более стабильных позитивных отношений между педагогами и подростками.
2. Группа учащихся, испытывающих негативные эмоциональные состояния, влияющие на поведение. Это учащиеся с острыми переживаниями и тенденциями к социально неприемлемому выражению негативных эмоций при социальном взаимодействии; демонстрирующие признаки, свидетельствующие о возможной большей или меньшей выраженности эмоционального стресса, что требует соответствующей компенсации для снятия напряжения, которая может выражаться в потребности употребления ПЛВ; учащиеся, которые достаточно часто переживают чувство одиночества, учащиеся, часто испытывающие чувство

безднадежности по отношению к будущему. Этой группе респондентов требуется специальная социально-педагогическая поддержка, обучение способам реагирования негативных эмоций и приобретению навыков преодоления трудных ситуаций.

3. Группа учащихся, испытывающих трудности и проблемы в социальном взаимодействии. Подростки, которые затрудняются в поисках собеседника в ситуации дискомфорта, т. е. испытывают определенную степень социального одиночества, трудности в социальном взаимодействии; у которых отношения с родителями более напряженные, им трудно обсуждать с родителями личные дела; наблюдается слабый контроль со стороны родителей за их времяпровождением по вечерам; которые считают необходимым условием для дружеского общения употребление табака, алкоголя. Такие подростки нуждаются в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе и социально-педагогическом сопровождении, программах, направленных на формирование навыков эффективного социального взаимодействия.

Цель: Создание условия для полноценного личностного развития, социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социуме. Развивать социально – психологической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов. Создание системы комплексной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (психологическая диагностика, коррекция, консультирование и информационно-просветительская деятельность).

Задачи:

1. Сопровождение реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
2. Осуществление квалифицированной коррекции и профилактики развития обучающихся.
3. Своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом, социально-педагогическом, логопедическом сопровождении.
4. Содействие полноценному личностному, социальному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию и саморазвитию. Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе социально-психологического изучения детей.
5. Профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка, участие в социально-педагогической адаптации и реабилитации

школьника. Профилактика конфликтного, агрессивного, девиантного, а также суицидального поведения.

6. Составление программ, сборников компенсации, коррекции и дальнейшего развития с учетом механизмов проявления индивидуальности ребенка.

Основные понятия.

Безнадзорный - несовершеннолетний, контроль поведения которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Буллинг — это систематическое негативное влияние на ученика его одноклассником или группой детей.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации - дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии.

Жестокое обращение с детьми - действие (или бездействие) родителей, воспитателей и других лиц, наносящее ущерб физическому или психическому здоровью ребенка.

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных деяний.

Девиантное поведение - отклоняющееся поведение, противоречащее принятым в обществе правовым и нравственным нормам, включающим общественно опасное поведение (осуществление вреда личности, ценностям, правам и свободам граждан).

Насилие - любая форма взаимоотношений, направленная на установление или удержание контроля силой над другим человеком.

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Правонарушение - понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся - система социальных, правовых и педагогических мер, направленных на выявление и

устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, антиобщественным действиям обучающихся, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении.

ППС-сопровождение (психолого-педагогическое и социальное сопровождение) - это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в школьной среде.

Психологическая безопасность личности - переживание личностью психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя.

Психологическая безопасность образовательной среды - это состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая обучающегося, находящегося в социально опасном положении, а также семья, где родители не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию, отрицательно влияют на его поведение или жестоко обращаются с ним.

Социальная норма - мера допустимого поведения, при котором социальная система сохраняется и прогрессирует.

Социализация - усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы человеческих отношений.

Школьная дезадаптация - неприспособленность поведения школьника к ситуациям внутришкольного взаимодействия.

Экстремизм — приверженность к крайним взглядам и в особенности мерам: возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни; нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии; пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой степени смешения, либо публичное демонстрирование атрибутики или символики экстремистских организаций; публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения.

Виды и уровни профилактики

Первичная профилактика

- 1) Изучение механизмов формирования поведения обучающихся, типа семьи.
- 2) Изучение и коррекция нарушения семейных отношений, которые служат причиной снижения эмоционального благополучия ребенка и отклонений в его оптимальном психическом развитии.
- 3) Формирование здорового жизненного стиля, высоко функциональных стратегий поведения и личностных ресурсов.
- 4) Направленное осознание имеющихся личностных возможностей:
 - Я - концепции (самооценки, отношения к себе, своим возможностям и недостаткам);
 - собственной системы ценностей, целей и установок, способности делать самостоятельный выбор, контролировать свое поведение и жизнь, умения оценивать ту или иную ситуацию и свои возможности контролировать ее;
 - умения общаться с окружающими, понимать их поведение и перспективы, сопереживать и оказывать психологическую и социальную поддержку.

Вторичная профилактика:

1. коррекция социально-педагогических нарушений у обучающихся;
2. коррекция семейных отношений, физических и эмоциональных связей, определение детско-родительских границ;
3. наличие четких семейных ролей и их влияние на формирование личности.

Третичная профилактика проводится в отношении обучающихся, совершивших правонарушение. Цель данной ступени: коррекция поведения подростка.

Основные направления работы:

1. Социально-педагогическая диагностика:

- подбор методического инструментария и форм документирования для диагностики и оценки состояния образовательной среды гимназии;
- проведение диагностических исследований уровня безопасности и комфорта участников образовательного процесса (диагностика удовлетворенности жизнедеятельностью гимназии, диагностика психических состояний, диагностика отклоняющегося поведения, диагностика уровня тревожности, мотивации к обучению, социометрия, наблюдение);
- анализ образовательных программ естественнонаучного и гуманитарного циклов, ОБЖ. Внесение коррективов с учетом поставленных задач.

2. Информационно-просветительская работа:

- разработка информационного материала с учетом выявленных проблем;

- проведение родительского лектория с привлечением специалистов из организаций- партнеров;
- акцентирование внимания обучающихся на учебных темах, имеющих профилактическое значение;
- разработка алгоритмов действий для педагогов в ситуациях, угрожающих психологической безопасности обучающихся.

3. Профилактическая работа:

- организация психолого--педагогического сопровождения детей групп риска (ведение карт наблюдений социальным педагогом, дневников наблюдений классными руководителями, Совета профилактики);
- организация занятости обучающихся гимназии, в том числе в летний период;
- занятия по развитию познавательных процессов с детьми первой группы риска;
- занятия по саморегуляции психоэмоционального состояния детей второй группы риска;
- тренинговые занятия по развитию навыков общения для детей третьей группа риска;
- работа школьной службы примирения (медиации).

4. Методическая работа:

- проведение информационных семинаров для педагогов;
- использование возможностей организаций-партнеров в повышении квалификации педагогических кадров.

Организация профилактики.

Алгоритм действий с обучающимися первой группы риска

Мероприятие	Ответственные	Предполагаемый результат
Мониторинг успеваемости обучающихся	Классные руководители, заместитель директора	Определена группа риска первого типа для дальнейшей работы
Психолого - педагогическое обследование для выявления сложившихся трудностей	Учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог	Подготовлена подробная характеристика причин неуспеваемости

Заседание ППк с приглашением родителей	Служба СППС	Определен возможный индивидуальный образовательный маршрут для решения проблем
Реализация индивидуального образовательного маршрута	Классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, родители или лица, их заменяющие	Оказана необходимая педагогическая и психологическая помощь обучающемуся

Алгоритм действий с обучающимися второй группы риска

Мероприятие	Ответственные	Предполагаемый результат
Диагностика психоэмоционального состояния обучающихся	Служба СППС	Определена группа риска второго типа для дальнейшей работы
Консультация педагога-психолога для ребенка и родителей	Педагог - психолог	Выявлена проблема (при необходимости), даны рекомендации
Заседание Совета Профилактики в случае неоднократного нарушения Устава гимназии с приглашением родителей	Служба СППС	Принятие решения об оказании педагогической и психологической помощи обучающемуся и родителям.
Коррекция психоэмоционального состояния	Служба СППС	Обучающийся освоил методы саморегуляции психоэмоционального состояния
Направление на семейную психокоррекцию в организации - партнеры	Служба СППС	Оказана необходимая психологическая

(при необходимости)		помощь семье
Индивидуальные психокоррекционные занятия	Педагог-психолог	Оказана психологическая поддержка обучающемуся
Контроль социального педагога в случае нестабильной семейной ситуации	Социальный педагог	Оказание помощи семье
Заседание Совета профилактики для постановки обучающегося на внутришкольный учет в случаях систематического нарушения Устава гимназии, совершения правонарушения с приглашением родителей	Заместитель директора	Постановка на Внутришкольный учёт Разработка программы ИПР

Алгоритм действий с обучающимися третьей группы риска

Мероприятие	Ответственные	Предполагаемый результат
Диагностика межличностных отношений обучающихся на этапах перехода на новый уровень обучения (1, 5, 10 классы)	Классные руководители, педагог-психолог	Определена группа риска третьего типа для дальнейшей работы
Организация Занятости обучающегося, вовлечение в группы по интересам	Классные руководители, родители или лица, их заменяющие	Обучающийся получает возможность общения в малой группе под
Занятия тренинговых групп на развитие навыков общения и социального взаимодействия	Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог	Обучающийся получает возможность развития навыков

		общения и социального взаимодействия
Консультации для родителей	Социальный педагог, педагог-психолог, специалисты организаций-партнеров	Оказана необходимая психологическая помощь родителям
Постановка на контроль классного руководителя. Ведение дневника наблюдений.	классные руководители	Оказание педагогической поддержки.

Механизм реализации, этапы, сроки

Сроки реализации: 2021 - 2025 гг.

Этапы реализации программы:

- 1 этап (2021-2022 гг.) - приведение функциональной системы профилактической деятельности в соответствие с целями и задачами.
- 2 этап (2022- 2024 гг.) - реализация системы профилактической работы.
- 3 этап (2024-2025 гг.) - анализ эффективности и ее корректировка.

Функции работников гимназии в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних

Для эффективного функционирования системы профилактической работы в гимназии необходимо следующее распределение обязанностей:

Классный руководитель:

- осуществляет раннее выявление обучающихся, воспитывающихся в неблагополучных семьях, имеющих проблемы в усвоении учебной программы, имеющих нарушения общения с другими обучающимися, родителями и педагогами;
- заполняет социальный паспорт класса;
- проводит мероприятия с родителями и детьми по проблематике правонарушений несовершеннолетних (родительские собрания, классные часы, совместные мероприятия и т.д.); предоставляет информацию заместителю директора по воспитательной работе о проведенных профилактических мероприятиях;
- осуществляет ежедневный контроль за посещаемостью обучающегося; еженедельный контроль за успеваемостью обучающихся;
- оказывает помощь родителям обучающихся в организации занятости детей во второй половине дня, устройстве учащихся в кружки и секции;
- информирует социального педагога, педагога-психолога и администрацию

гимназии о всех ситуациях «социального риска», возникающих в жизни ребенка и его семьи;

- подает информацию об основаниях для постановки обучающегося на внутришкольный контроль, участвует в работе Совета профилактики гимназии; ведет педагогическое наблюдение за учащимися, состоящими на внутришкольном учете; заполняет дневник наблюдений.

Социальный педагог:

- составляет «социальный паспорт гимназии, знакомит педагогический коллектив с особенностями контингента гимназии, проводит социально-педагогический мониторинг причин совершения обучающимися правонарушений и преступлений;
- разрабатывает (совместно с педагогом - психологом, классным руководителем) методические рекомендации, маршруты сопровождения детей, имеющих различные социальные проблемы и профилактические мероприятия с ними;
- готовит материалы для заседания Совета профилактики;
- анализирует информацию и составляет отчеты о пропусках обучающимися занятий без уважительной причины, ведет профилактическую работу с обучающимися и их родителями по причине пропусков занятий;
- оказывает консультативную помощь родителям, обучающимся, педагогическому коллективу по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- осуществляет в пределах своей компетенции взаимодействие с представителями правоохранительных органов и другими субъектами профилактики по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних, представляет интересы ребенка в различных инстанциях.

Педагог-психолог:

- анализирует условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся, диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с учителями, классными руководителями, разрабатывает способы их коррекции;
- разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- планирует и реализует совместно с учителями, классными руководителями мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций;

- разрабатывает рекомендации для учителей, классных руководителей по вопросам социальной интеграции и социализации для детей группы риска.

Заместитель директора гимназии, руководитель службы СППС:

- анализирует информацию по учету и контролю за посещаемостью обучающихся гимназии (особенно без уважительной причины);
- совместно с социальным педагогом и классным руководителем принимает решение о проведении профилактических мероприятий с обучающимися и их семьями;
- собирает информацию о проведенных профилактических мероприятиях, готовит информацию в вышестоящие учреждения и субъекты профилактики о мерах профилактики; участвует в работе Совета профилактики;
- организует работу социального педагога и классных руководителей по привлечению обучающихся склонных к совершению правонарушений к занятиям в кружках, секциях, клубах школы и микрорайона;
- организует мероприятия с обучающимися, родителями и педагогическим коллективом, направленные на профилактику правонарушений несовершеннолетних;
- организует документооборот и информационный обмен с субъектами профилактики, разработку и проведение с ними совместных профилактических мероприятий.

Директор гимназии:

- распределяет функциональные обязанности среди специалистов гимназии по проблеме профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся; обсуждает с сотрудниками и контролирует профилактические мероприятия, контролирует и обсуждает особенности контингента обучающихся на основании данных социального паспорта образовательного учреждения;
- заслушивает на административных и/или педагогических советах отчеты ответственных лиц о посещаемости, успеваемости и правонарушениях среди обучающихся гимназии, осуществляет (в случае необходимости) взаимодействие с субъектами профилактики.

Деятельность Совета профилактики школьной дезадаптации, правонарушений и преступлений обучающихся

Деятельность Совета профилактики основывается на таких нормативно-правовых документах, как Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Закон Российской Федерации "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" ФЗ №120, "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

Совет профилактики создан в гимназии для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины и профилактике школьной дезадаптации. В состав Совета профилактики входит председатель, его заместитель (секретарь) и члены Совета. Состав Совета утверждается приказом

директора гимназии. Руководит Советом профилактики заместитель директора гимназии.

Совет профилактики - коллегиальный орган, целью которого является планирование, организация и осуществление контроля профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) среди обучающихся. Основными задачами деятельности Совета профилактики являются:

- выявление, устранение причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими правонарушений, преступлений, антиобщественных действий;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних находящихся в социально-опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в преступную или антиобщественную деятельность;
- выявление детей группы социального риска, создание информационного банка данных по проблемам семьи и детей группы социального риска;
- осуществление координации деятельности гимназии с родителями, КДН, ОДН по месту жительства;
- оказание методической и других видов помощи учителям в обеспечении защиты прав детей;
- профилактическая работа с неблагополучными семьями. Постановка вопроса о привлечении родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей, к установленной Законом ответственности перед соответствующими государственными органами.

ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ

1. Повышение культуры в области психологической безопасности педагогов, родителей и учеников гимназии.
2. Повышение педагогико - психологической компетентности коллектива гимназии.
3. Снижение количества подростков «группы риска» в гимназии.
4. Активное и результативное участие обучающихся гимназии в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.
5. Формирование представлений о здоровом образе жизни и эффективных линиях поведения у детей и подростков.
6. Создание психологически безопасной и комфортной среды в гимназии.

Оценка полученных результатов. Критерии оценки:

1. Повышение культуры в области психологической безопасности педагогов, родителей и учеников гимназии:
 - участие в семинарах, конференциях, собраниях, лекциях по вопросам

профилактики.

2. Повышение педагогико-психологической компетентности педагогического коллектива гимназии:

Разработка программ, проектов, мероприятий профилактической направленности.

3. Снижение количества подростков «группы риска» в гимназии:

- уменьшение количества правонарушений;
- снижение количества обучающихся на внутришкольном учете;
- уменьшение количества детей группы риска по результатам СПТ.

4. Активное и результативное участие обучающихся гимназии в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях:

- участие в самоуправлении;
- участие в городских программах;
- участие в школьных, районных, городских, областных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, фестивалях;

5. Формирование представлений о здоровом образе жизни и эффективных линиях поведения у детей и подростков:

- снижение количества обучающихся с явной или латентной вероятностью вовлечения в зависимое поведение по результатам СПТ.

6. Создание психологически безопасной и комфортной среды в гимназии;

повышение удовлетворённости жизнедеятельностью гимназии обучающихся, родителей, педагогов.