

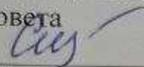
Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска  
«Гимназия им. Чередова И.М.»

Принята на заседании

Согласована

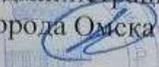
Утверждена

Совета учреждения  
Протокол №1  
Председатель  
Совета

  
О.А. Сивирина

«  » \_\_\_\_\_ 2024 г.

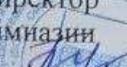
Директор департамента  
образования  
Администрации  
города Омска

  
Л.В. Крючкова

«  » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Приказ  
№ 240 от 30.08.2024 г.

Директор  
гимназии

  
И.Н. Пучинина

«  » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Программа развития  
бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска  
«Гимназия № 69 им. Чередова И.М.»  
на 2025-2027 гг.

Омск 2024 год

## Содержание

№	Содержание	Стр.
1	Паспорт программы	3
2	Информационная справка	8
3	Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	15
3.1	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	16
3.2	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:	30
4	Результаты проблемно-ориентированного анализ (SWOT-анализ).	33
5	Основные направления развития гимназии.	38
6	Ожидаемые результаты реализации программы развития	44
6.1	Модель организации образовательного процесса	45
6.2	Модель управления ОО	48
6.3	Модель образовательной инфраструктуры гимназии.	51
6.4	Модель выпускника	53
6.5.	Модель педагога	54
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	55
8.	Дорожная карта реализации Программы.	57

## 1. Паспорт Программы развития

№	Наименование	Содержание
1	Полное наименование образовательной организации (ОО)	бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Гимназия № 69 им. Чередова И.М.»
2	Сокращенное наименование ОО	БОУ г. Омска «Гимназия № 69 им. Чередова И.М.»
3	Почтовый адрес, адрес электронной почты, телефон для связи	644042, г. Омск, пр. К. Маркса 24 А <a href="mailto:school69@bou.omskportal.ru">school69@bou.omskportal.ru</a> (3812)319465 – факс, (3812)319174
	Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.</li> <li>2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</li> <li>3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</li> <li>4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</li> <li>5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями).</li> <li>6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).</li> <li>7. «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденная Президентом 03.04.2012 г. №Пр-827.</li> <li>8. «Основы государственной молодежной политики до 2025 года», утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р.</li> <li>9. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).</li> <li>10. «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>11. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС-2021).</li> <li>12. Приказ Министерства просвещения РФ от</li> </ol>

		<p>31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС – 2021).</p> <p>13. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.</p> <p>14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.</p> <p>15. Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>16. Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>17. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>18. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>19. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ».</p> <p>20. Распоряжение Правительства Омской области от 26 января 2022 года N 5-рп «О региональном проекте по модернизации инфраструктуры общего образования на территории Омской области на 2022 - 2026 годы».</p> <p>21. Распоряжение Министерства Омской области от 16.06.2022 № 1801 «О внесении изменений в отдельные распоряжения Министерства образования Омской области» (Распоряжение Министерства образования Омской области от 14.07.2021 № 2140 «Об утверждении Плана реализации Концептуальной модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Омской области»).</p> <p>22. Устав БОУ г. Омска «Гимназия № 69 им. Чередова И.М.».</p>
	<p>Сведения о разработчиках программы развития</p>	<p>Пучинина Ирина Николаевна, директор гимназии; Глазова Наталья Николаевна, заместитель директора; Кулагина Ирина Сергеевна, заместитель директора; Зитнер Ирина Владиславовна, заместитель директора, Меньшиков Борис Сергеевич, заместитель директора;</p>

		Берсенева Мария Васильевна, тьютор; Горланова Татьяна Владимировна, социальный педагог; Гурская Татьяна Михайловна, учитель начальных классов, председатель методического объединения учителей начальных классов; Дюбко Екатерина Николаевна, учитель физики, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
	Цель программы развития	Реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на формирование российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
	Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести самодиагностику образовательной организации для определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Провести анализ и проектирование условий для сохранения высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» и росту показателей по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</li> <li>3. Совершенствовать методическую работу в части сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>4. Создать условия для получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>5. Развивать современную цифровую образовательную среду гимназии, обеспечивающую построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</li> <li>6. Совершенствовать систему внутренней оценки качества образования.</li> <li>7. Создать условия для развития объединений массовой спортивной деятельности в образовательном и воспитательном процессе.</li> <li>8. Систематизировать профориентационную работу.</li> <li>9. Включить программы технической, туристско-краеведческой направленности в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования гимназии.</li> <li>10. Совершенствовать материально-техническую базу школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</li> </ol>
	Планируемые результаты реализации	1. Рост показателей высокого уровня по направлениям мониторинга «Школы Минпросвещения России» со 191 до 197 баллов по результатам самодиагностики

	<p>программы развития</p>	<p>ШМР.</p> <p>2. Обеспечение 100 % доступности качественного образования и предоставления равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>3. Увеличение доли педагогов гимназии имеющих индивидуальные программы развития до 60 %.</p> <p>4. Увеличение доли педагогов гимназии, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории с 52 до 64 %.</p> <p>5. Не менее 80 % педагогов гимназии участвуют в представлении педагогического опыта на школьном уровне (мастер-классы, открытые уроки, выступления на педсоветах и др.). Не менее 25 % педагогов представляют свой опыт на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>6. Не менее 5 % педагогов гимназии участники конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>7. Рост показателей качества знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли обучающихся с высоким и повышенным уровнями образовательных достижений с 53,4 до 60 %;</li> <li>- уменьшение доли обучающихся гимназии, оставшихся на повторный год обучения или переведённых в следующий класс с академической задолженностью с 1 % до 0,5 %;</li> <li>- отсутствие обучающихся, не освоивших программу среднего общего образования и не получивших аттестаты за курс средней школы;</li> <li>- отсутствие обучающихся, не освоивших программу основного общего образования и не получивших аттестаты за курс основной;</li> <li>- повышение среднего балла по предметам, выносимым на ЕГЭ и сдаваемым обучающимися гимназии, не менее, чем на 1,5 в абсолютных показателях, по математике (базовый уровень – с 4,1 до 4,3);</li> <li>- повышение среднего балла ОГЭ по математике до 4,00, русскому языку до 4,1;</li> </ul> <p>8. 100-% охват обучающихся гимназии внеурочной деятельностью.</p> <p>9. Не менее 80 % обучающихся гимназии охвачены дополнительным образованием, не менее 60 % из них через формы сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.</p> <p>10. 70% учеников 9-11-х классов принимают участие в профессиональных пробах на региональных и муниципальных площадках.</p> <p>11. Функционирование 4-5 кружков технической и технологической направленности с охватом не менее 10 % обучающихся 7-11-х классов.</p> <p>12. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории до 32 %.</p> <p>13. Увеличение до 50 % количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе гимназии.</p>
--	---------------------------	---

		<p>14. Реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей «Одарённые дети» (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).</p> <p>15. Не менее 50% родителей (законных представителей) обучающихся включены в различные формы активного взаимодействия с гимназией (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</p> <p>16. Инфраструктура гимназии соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.</p>
	Срок реализации программы развития	Январь 2025 г. – декабрь 2027 г.
	Этапы реализации программы развития	<p>1-й этап – подготовительный (январь-март 2025года).</p> <p>2-й этап – реализации (апрель 2025 года - август 2027 года).</p> <p>3-й этап – подведения итогов и трансляции опыта (сентябрь-декабрь 2025 года).</p>
8	Порядок финансирования программы развития	<p>Средства бюджета, внебюджетные источники (грантовые средства, спонсорские и инвестиционные средства и др.).</p> <p>Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов</p>
	Контроль реализации программы развития	<p>Корректировка программы и контроль за её реализацией осуществляется Педагогическим советом гимназии.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>

## **2. Информационная справка**

### **2.1. Краткие сведения об истории гимназии**

Характеризуя бюджетное общеобразовательное учреждение г. Омска «Гимназия № 69 им. Чередова И.М.» необходимо отметить, что оно имеет богатую историю. Это первая в Омске «именная» школа, удостоенная чести носить почетное имя её первого директора, «Заслуженного учителя РФ», кандидата педагогических наук, профессора, известного омского учёного Ивана Михеевича Чередова.

Средняя общеобразовательная школа № 69 основана в 1959 году. С 1963 года в школе реализуется принцип дифференцированного обучения, создаются классы с углубленным изучением математики, с 1988 года к ним добавляются классы с углублённым изучением литературы и истории - гуманитарные классы. Статус муниципального учреждения среднего общего образования «Гимназия № 69» школа получила в 1994 году. В 2004 году гимназии было присвоено имя И.М. Чередова. В 2009 году гимназия в очередной раз успешно прошла аккредитацию и подтвердила свой гимназический статус. В 2011 году гимназия поменяла статус, став бюджетным общеобразовательным учреждением.

### **2.2. Общая характеристика школы**

Гимназия находится в центре города и соседствует с лингвистической гимназией № 115, физико-математическим лицеем № 64, гимназией № 62. Рядом со школой в шаговой доступности находятся театр «Арлекин», БУ «СДЮШОР им. Заслуженного тренера России В.М. Промина», ПО "Электроточприбор", ПО "Сатурн", библиотека им. В.И. Ленина, Университет путей сообщения, крупный торговый центр «Каскад».

Школа располагает земельным участком общей площадью 8532 кв.м. (согласно кадастровому паспорту земельного участка № 55/201/12-49801 от 27.04.2012 г.); одним учебным корпусом. Здание типовое. Учебный корпус - четырёхэтажное здание, включающее 23 классные помещения, спортивный и актовый залы. Проектная мощность – 626 человек.

Режим работы школы определяется смешанной шестидневной (у обучающихся 8-11-х классов) и пятидневной (у обучающихся 1-7-х классов) рабочей неделей, начало занятий первой смены - 8.00, второй смены – 14.00; продолжительность урока - 40 минут.

### **2.3. Характеристика контингента обучающихся**

По состоянию на 1 сентября 2024 г. в гимназии обучаются 826 человек:

- 1 - 4 классы - 324 ученика;
- 5 - 9 классы - 425 учеников;
- 10 - 11 классы - 77 учеников.

### Контингент обучающихся (по месту проживания)

Классы	Жители микрорайона	Жители других районов города
1-4	54 %	46 %
5-9	48 %	52 %
10-11	38 %	62 %
всего	46 %	54 %

### Сведения о социальном составе учащихся

Контингент учащихся по социально-демографическим параметрам, выявленный социальным педагогом в 2011-2012 учебном году выглядит следующим образом:

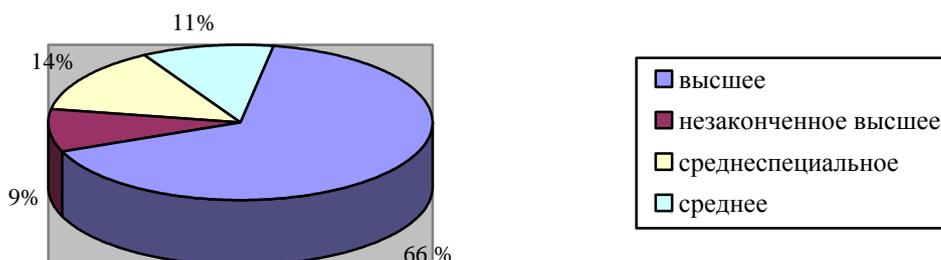
Всего семей	685
Количество полных семей	572
Количество неполных семей	132
Количество детей из многодетных семей	126
Количество семей с опекаемыми детьми (и опекаемых детей)	4 (4)
Количество малообеспеченных семей	18
Количество детей-инвалидов	13
Количество детей - сирот	0

### 2.4. Сведения о родителях обучающихся

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долгоиграющую и важнейшую роль. Семья – это социальная среда и воплощение культурных традиций нескольких поколений.

Данные об образовательном уровне родителей:

- высшее образование – 66 %;
- незаконченное высшее – 9 %;
- среднее специальное – 14 %;
- среднее – 11 %.



Социальный статус родителей:

- рабочие омских предприятий – 14 %;
- служащие - 12 %;
- работники бюджетной сферы (образование, здравоохранение, культура) – 27%;
- работники сферы обслуживания торговли – 16 %;
- индивидуальные предприниматели и самозанятые - 11 %;
- военнослужащие – 3 %;
- пенсионеры – 3 %;
- домохозяйки и неработающие – 8 %;
- иные категории – 6 %.

У 11 обучающихся гимназии родители являются участниками Специальной военной операции (СВО). Из них 5 - контрактники, 2 – мобилизованные, 1 военнослужащий в командировке (офицер ВС России), 1 –инвалид по ранению; родители двоих обучающихся погибли.

## **2.5. Характеристика учебно-материальной базы**

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса гимназии позволяет педагогам проводить образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий. В школе 23 учебных кабинета, оборудованы мастерские технического и обслуживающего труда, помещение школьного музея, спортзал, актовый зал на 120 мест, медицинский и процедурный кабинеты, столовая на 114 посадочных мест с буфетом. Материально-техническое оснащение находится на высоком уровне: все кабинеты оборудованы необходимой школьной мебелью, компьютерной и мультимедийной техникой. Есть всё необходимое для проведения уроков в дистанционном режиме (камеры, микрофоны, интернет).

В гимназии имеется локальная компьютерная сеть типа Ethernet со скоростью 100 Мбит/с внутри сети. Выход в Интернет осуществляется через высокоскоростной ADSL-модем. В гимназии действует интернет, которым школа обеспечена в рамках Федеральной программы «Образование» (подпрограмма ЦОС – «Цифровая образовательная среда»)

Локальная сеть соединяет 40 компьютеров в 22 учебных кабинетах, музее, библиотеке; 6 компьютеров администрации гимназии и 2 компьютера бухгалтерии для современной организации образовательного процесса. Каждый из компьютеров имеет возможность независимого выхода в Интернет. Школьная медиатека содержит собственный электронный образовательный ресурс (видео-уроки, снятые педагогами гимназии, электронные презентации, он-лайн разработки, видеофрагменты и др.) по всем образовательным предметам.

Гимназия обладает постоянно обновляющимся библиотечным фондом. Фонд библиотеки включает справочную литературу - 408; общественно-политическую – 817, научно-популярную – 2586, художественную – 9143, методическую литературу – 623 экземпляров. Всего фонд библиотеки составляет

12154 экземпляров, объем учебного фонда – 18887 экземпляра. Фонд пополняется за счет за счет бюджетных средств, грантовой деятельности, добровольных пожертвований родителей и сдачи макулатуры. Постоянными читателями библиотеки являются 97 % обучающихся. Библиотека реализует программу развития «Библиотека - центр формирования информационной культуры учащихся».

Гимназия располагает непрерывно развивающейся здоровьесберегающей инфраструктурой: 1) спортивным залом 12·24 м, оборудованным спортивными снарядами для игровых видов спорта, баскетбола и волейбола (баскетбольные кольца, волейбольная сетка, баскетбольные и волейбольные мячи), и для занятий гимнастикой, в т.ч. оздоровительной (гимнастические стенки, уголок здоровья, велотренажёр, беговая дорожка, бревно, перекладина, скамейки, конь, мост, маты, скакалки, палки, обручи, коврики, магнитофон), 2) лыжной базой с комплектом лыж в количестве 60 пар, 3) спортивной площадкой с беговой дорожкой, сектором для прыжков в длину, футбольным полем для игровых видов спорта, футбола (находится на балансе гимназии № 115).

Для оказания медицинской помощи обучающимся в БОУ «Гимназия № 69 им. Чередова И.М.» оборудованы два кабинета: медицинский и процедурный кабинет. Кабинет врача предназначен для осмотра учащихся при оказании помощи, перед проведением профилактических прививок, перед постановкой пробы Манту; для осмотра учащихся после каникул; для проведения доврачебного обследования. Имеется всё необходимое для этого кабинета согласно требованиям СанПиН. Процедурный кабинет предназначен для проведения профилактических прививок по национальному календарю у обучающихся декретированных возрастов, по эпидемическим показаниям всем учащимся; для проведения диагностики с целью раннего выявления туберкулёза, для оказания помощи при неотложных состояниях. В кабинете имеется необходимый инструментарий и оборудование, что подтверждается актами приёмки школы к новому учебному году.

В 2020-2023 гг. улучшено техническое оснащение школьной столовой (приобретены мармит для вторых блюд и холодильный шкаф, закуплена новая посуда), в помещении пищеблока сделан капитальный ремонт с заменой сантехнического и электрооборудования, вентиляции. Ежегодно проводятся общешкольные родительские собрания по параллелям с приглашением врача-педиатра школьного отделения ДГКБ № 8; презентации блюд школьного меню (горячие завтраки и обеды) поставщиком, организатором школьного питания.

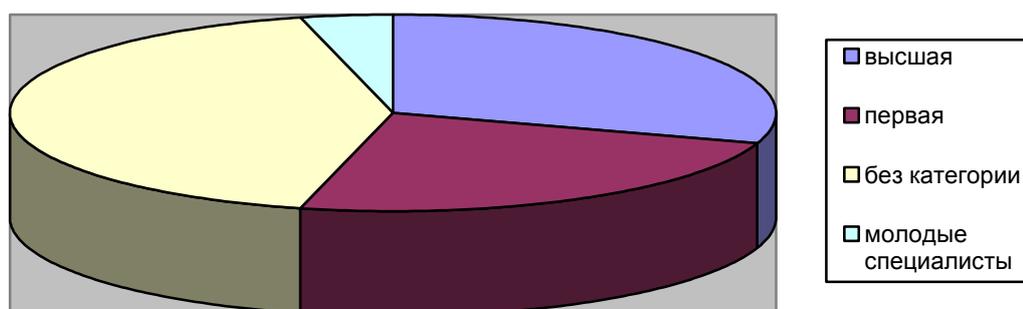
## **2.6. Характеристика педагогических кадров**

Образовательный процесс в гимназии реализуется коллективом педагогов, из которых:

- *награждены значком «Отличник народного просвещения» - 1 человек;*
- *«Заслуженный работник образования Омской области» - 1 человек;*
- *имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 2 человека;*

- имеют звание «Почётный работник системы образования РФ» - 2 человека;
- победители конкурсного отбора лучших учителей РФ – 3 человека;
- награждены Почетными грамотами:
  - Министерства Образования РФ - 6 человек,
  - Министерства образования Омской области – 19 человек,
  - департамента образования Администрации г. Омска - 31 человек.

### Соотношение педагогов по уровню квалификации



### Кадровый состав гимназии

Количество педагогических работников (вместе с администрацией)						
Всего		Начальных классов			предметников	
47		10			33	
возраст						
До 25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	Старше 50 лет
2	2	5	3	8	10	17
Педагогический стаж (лет)						
До 3	3-5	5-10	10-15	15 -20	26-30	Более 30
2	1	3	5	2	17	17
Образование						
Высшее образование				Средне-специальное образование		
46				1		
Имеют категорию						
Высшая		I			Без категории	
28 (%)		24 (%)			48(%)	

## 2.7. Связи с социальными партнёрами

В гимназии создана система государственно-общественного управления (ГОУ), которая действует в соответствии с законом РФ «Об образовании» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны здоровья человека и свободного развития личности. Наличие органов общественного управления и их полномочия, включая Совет школы, отражены в Уставе и локальных актах гимназии и неукоснительно реализуются в жизни школы. Школьное соуправление функционирует, обновляясь и совершенствуясь на практике, с 2004 года. Выполнение «Программы развития» возможно только при тесном сотрудничестве с социумом, которое развивается и активизируется из года в год.

Стратегия развития гимназии осуществляется Советом Учреждения, в состав которого в равных пропорциях входят представители администрации, трудового коллектива, родителей и обучающихся, а также представители социальных партнёров гимназии. Совет Учреждения решает вопросы выбора профилей обучения, программно-методического обеспечения, безопасности, здоровьесбережения, укрепления материально-технической базы школы, организации летнего отдыха и другие. Обязательными являются общешкольные родительские собрания (4 раза в год), на которых родителей информируют о важных решениях общешкольных конференций, Совета учреждения, общешкольного родительского комитета, обсуждают с ними важные вопросы функционирования и развития учреждения. Действенной и ощутимой стала в последние годы помощь родителей в организации и проведении ремонта, пополнения учебно-методической и материально-технической баз гимназии, в подготовке к началу нового учебного года, обеспечении антитеррористической и противопожарной безопасности, в реализации совместных коллективных творческих дел (КТД), дежурства по школе и прочих делах.

Важным социальным партнёром гимназии является КТОС «Центральный-3». Совместно с КТОСом «Центральный - 3» проводятся различные культурно-массовые мероприятия (встречи с ветеранами, Праздник двора, Новый год и др.), разработаны и реализуются совместные проекты: «Омские дворы», «Комфортный участок своими руками», «В защиту зимующих птиц Сибири». Подобная работа позволяет обучающимся гимназии выйти со своими инициативами на территорию микроучастка, привлекая жителей окрестных домов к созданию экологических зон не только на территории школы, но и за ее пределами, воспитывает бережное отношение к своей малой Родине, чувство патриотизма.

Одним из социальных партнёров гимназии является ООО «ОНПЗ-Газпром». В школе прекрасно оборудованные компанией «ОНПЗ-Газпром» кабинеты физики и химии. Для лучших (по химии и физике) учеников, планирующих поступление на профильные «газпромовские» кафедры ОГТУ, компанией на базе Технического университета организуются конференции и конкурсы., занятия «Школьного

факультета» по таким предметам как физика, химия, информатика. Занятия ведут преподаватели Технического университета.

Социальными партнёрами гимназии являются также Городской экологический центр, Центр творчества «Созвездие», Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива», с которыми гимназия через систему сетевого взаимодействия реализует участие обучающихся в программах дополнительного образования.

Работа над социально значимыми проектами, разрабатываемыми совместно с социальными партнерами, дает возможность обучающимся выйти за рамки школьной программы, проявить творческую инициативу, а создание совместных проектов воспитывает умение работать в коллективе, проявлять себя в различных социальных ролях. В течение 3-х лет прослеживается положительная динамика участия обучающихся в проектной деятельности с участием социальных партнеров.

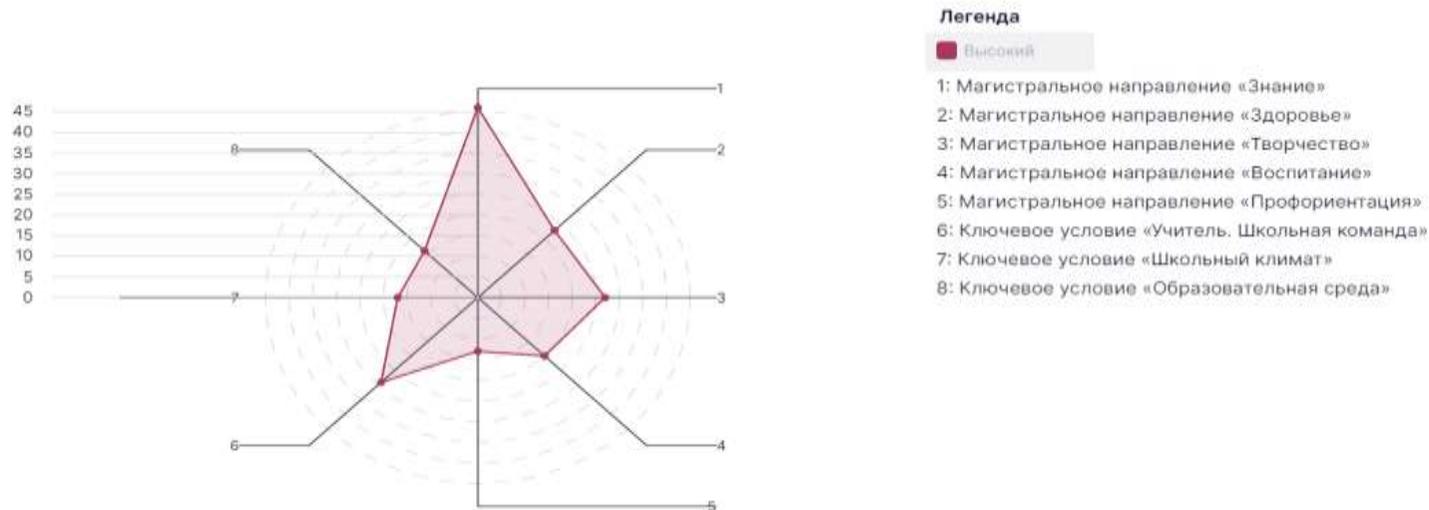
### 3. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Администрация гимназии провела самодиагностику на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации достигнутого уровня. По результатам диагностики определено исходное состояние как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (191 балл за тест).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По всем восьми направлениям (блокам) количество баллов, полученное гимназией, соответствует высокому уровню.

По блоку 1. Знание: качество и объективность получено 46 баллов.

По блоку 2. Здоровье получено 23 балла.

По блоку 3. Творчество получено 27 баллов.

По блоку 4. Воспитание получено 20 баллов.

По блоку 5. Профориентация получено 13 баллов.

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 29 баллов.

По блоку 7. Школьный климат получено 17 баллов.

По блоку 8. Образовательная среда, создание условий получено 16 баллов

**Общее количество баллов: 191.**

### 3.1 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№ пункта (в самодиагностике)	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов (на уровне ООО)	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей	Организация и проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. /Приказы директора о проведении диагностики и о внесении изменений в программу «Родительского всеобуча» для 7-8-х классов.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, организация сотрудничества с образовательными учреждениями и учреждениями

							дополнительного образования, расположенными в шаговой доступности от гимназии. / Приказы о заключении сетевых договоров.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.	Сбои в системе подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуальных планов подготовки к ОГЭ по предмету обучающихся 9-х классов из «группы риска»./ Приказ директора «Об организации работы по подготовке обучающихся 9-

						х классов к сдаче ОГЭ» (сентябрь ).
					Недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов гимназии в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ./ Приказ директора об утверждении Плана методической работы гимназии (ежегодно).
					Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению уровня основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми

							образовательными потребностями./Приказы об утверждении Плана ВСОКО, Программы работы педагога-психолога, о разработке программ индивидуального сопровождения для учащихся 8-9-х классов из «группы риска».
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ	Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.

							Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора (- ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. / Приказы о заключении сетевых договоров.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.	Невыполнение управленческой командой административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих	Проведение анализа оснащённости гимназии специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Обеспечение оснащения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (для этого развивать различные формы

						мест.	социального партнёрства)./ Приказы о проведении инвентаризации, об утверждении программы развития социального партнёрства.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.	Недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов для участия в трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятия.	Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих организовать трансляцию эффективного опыта гимназии в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с

							ОВЗ, с инвалидностью.: Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие достаточного количества ресурсов в для реализации программ дополнительно го образования в области физической культуры и спорта; доля обучающихся.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации

							<p>образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							(организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей./ Приказы об утверждении Плана методической работы
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
60	Реализация программ краеведения и	Реализуется 1 программа	1	Магистральное	Организация воспитательной	Нет Программ	Использование возможностей участия в

	школьного туризма	краеведения		направление «Воспитание»	деятельности	школьного туризма.	федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи поразвитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны Программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания гимназии. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности

							рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программурочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации./ Приказ о созднии рабочей группы по развитию туризма в гимназии.
79	Прохождение обучающимися профессионального	Нет	0	Магистральное направление «Профориента	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень управленческих	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по

	<p>обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>			<p>ция»</p>		<p>компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в гимназии.</p>	<p>выполнению трудовой функции «управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации».</p>
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.          Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, городе; кадровых потребностей современного рынка труда.          Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.          Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ          Организация разработки/корректировки</p>

							<p>программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Создание в гимназии системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического

							<p>и методического советов;  Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.  Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							мастерству.
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Не осуществляется.	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Школьный библиотечный центр не функционирует.	Поиск социальных партнёров для обеспечения внебюджетного финансирования создания на базе гимназии информационного центра.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня»
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

**3.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.**

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	46 баллов из 53 (высокий уровень). <i>Дефициты по данному направлению:</i>	48 баллов Наличие в гимназии

		<p>1. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей для организации углубленного изучения отдельных предметов на уровне основной школы.</p> <p>2. Сбои в системе подготовки обучающихся к ОГЭ.</p> <p>3. Недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов гимназии в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> <p>4. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению уровня основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> <p>5. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>6. Невыполнение управленческой командой административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.</p> <p>7. Недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов для участия в трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования (в 9-х классах).</p> <p>Отсутствие обучающихся, не освоивших программу основного общего образования и не получивших аттестаты за курс основной.</p> <p>Разработана и внедрена система персонифицированного профессионального развития педагогического коллектива.</p> <p>Увеличение доли педагогов гимназии имеющих индивидуальные программы развития до 60 %.</p> <p>Не менее 10 % педагогов представляют свой опыт в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.</p>
2	Здоровье	23 балла из 24 (высокий уровень).	-
3	Творчество	<p>27 баллов из 29 (высокий уровень).</p> <p><i>Дефициты по данному направлению:</i></p> <p>Отсутствие школьного хора.</p> <p>Функционируют 2 кружка технической</p>	<p>29 баллов.</p> <p>Создан и функционирует школьный хор.</p>

		направленности.	Функционирование 4-5 кружков технической и технологической направленности с охватом не менее 10 % обучающихся 7-11-х классов.
4	Воспитание	20 баллов из 22 (высокий уровень). <i>Дефициты по данному направлению:</i> Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	-
5	Профориентация	13 баллов из 14 (высокий уровень). <i>Дефициты по данному направлению:</i> Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	-
6	Учитель. Школьные команды	29 баллов из 31 (высокий уровень). <i>Дефициты по данному направлению:</i> Всего 52 % педагогов гимназии аттестованы на первую и высшую категории. Незначительное количество педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства. Низкий % молодых (до 30 лет) педагогов, работающих в гимназии.	30 баллов. 1.Создание условий, регулирующих трудовые отношения, в рамках которых у педагогических работников гимназии повысится потребность профессионального роста. 2.Увеличение доли педагогов гимназии имеющих индивидуальные программы развития до 60%. 3.Рост количества (в %) педагогов, аттестованных на первую и высшую категории до 64 %. 4.Увеличение количества

			педагогов гимназии, участвующих в различных формах представления своего педагогического опыта (80% на школьном уровне, 25% на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях). и конкурсах профессионального мастерства (не менее 5%). 5. Увеличение доли молодых педагогов (до 30 лет), работающих в гимназии с 10% до 18 %.
7	Школьный климат	17 баллов и 19 (высокий уровень).	-
8	Образовательная среда, создание условий	16 баллов из 21 (высокий уровень). <i>Дефициты по данному направлению:</i> Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	17 баллов Инфраструктура гимназии соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.

#### 4. Результаты проблемно-ориентированного анализ (SWOT-анализ)

SWOT – анализ потенциала развития ОО

SWOT – анализ потенциала развития гимназии позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей.

SWOT – анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT – анализа выступают:

- «**S**» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

- «**W**» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

- «**O**» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

- «**T**» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

SWOT – анализ по четырем направлениям проводится по отношению к следующим факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации.

Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения		Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
Благоприятные возможности (O)	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Угрозы (T)
Удобное территориальное расположение гимназии – центр города, высокая	Высокие результаты качества образования в гимназии в течение 10 последних лет	Отсутствие позитивной динамики качества образования (за последние 2	Ужесточение конкуренции на рынке образовательных услуг. Наличие значительного числа

Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения		Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
Благоприятные возможности (O)	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Угрозы (T)
<p>транспортная доступность. Высокий культурно-образовательный потенциал микрорайона, где расположена гимназия (театры, музеи, библиотеки, Дом творчества). Договор о сотрудничестве с ООО «Газпромнефть-ОНПЗ» в рамках социальной программы «Школа-ВУЗ».</p> <p>Расположение в шаговой доступности Омского государственного университета путей сообщения, как возможность для социального партнёрства и сетевого взаимодействия.</p> <p>Устойчивая положительная репутация гимназии.</p> <p>Наличие успешно функционирующей системы ГОУ (государственно-</p>	<p>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования.</p> <p>Квалифицированный, стабильный, разновозрастной коллектив педагогов, имеющий опыт инновационной деятельности.</p> <p>Наличие возможностей для быстрой адаптации и профессионального развития молодых специалистов.</p> <p>Наличие системы поощрения (морального и материального) педагогов за высокие результаты образовательной деятельности.</p> <p>Высококвалифицированная управленческая команда.</p>	<p>года).</p> <p>Переход части обучающихся в лицей г. Омска для получения предпрофильной физико-математической подготовки.</p> <p>Снижение (за последние 3 года) доли аттестованных педагогов.</p> <p>Отсутствие у большинства педагогов (52 %) разработанных индивидуальных программ профессионального роста.</p> <p>Разработанный диагностический инструментарий изучения качества образования в рамках ВСОКО еще не стал в полной мере основой для проведения анализа и самоанализа деятельности</p>	<p>ОУ – «сильных» конкурентов, расположенных в шаговой доступности от гимназии (гимназии № 115, 62, лицеи № 64, 92).</p> <p>Отток части квалифицированных педагогических кадров в другие регионы.</p> <p>Нехватка педагогических кадров (наличие вакансий учителей английского языка, математики, педагога-психолога, вожатой).</p> <p>Значительная загруженность педагогов вследствие высокой учебной нагрузки и большого количества отчётной документации.</p> <p>Отсутствие у большинства педагогов опыта участия в грантовых конкурсах</p>

Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения		Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
Благоприятные возможности (O)	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Угрозы (T)
<p>общественного управления).  Готовность большинства педагогов к повышению уровня своих профессиональных компетенций и работе в инновационном режиме.  Растущая у родителей потребность в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.  Наличие стейкхолдеров (организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование).</p>	<p>Активное участие педагогов и гимназистов в творческих и интеллектуальных конкурсах разного уровня.  Большое количество программ, внеурочной деятельности, реализуемых с учётом потребностей учащихся и их родителей, а также запросов социума.  Высокие результаты поступления выпускников гимназия в ВУЗы города и страны.  Успешное развитие социального партнерства.  Информационная открытость гимназии.  Наличие необходимой материально-технической базы для реализации</p>	<p>всех субъектов образовательного процесса.  Только 80% выпускников основной школы готовы к сознательному выбору траектории продолжения образования по профилям.  Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.  Недостаточное количество помещений в здании гимназии для полноценной организации внеурочной деятельности.  Отсутствие спортивной площадки и стадиона (обучающиеся пользуются</p>	<p>различного уровня.  Усиление явления профессионального выгорания у части педагогов, вследствие значительной перегрузки, возраста и др. причин.  Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с гимназией.  Недостаточность финансовых ресурсов для реализации проектов программы.</p>

Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения		Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
Благоприятные возможности (O)	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Угрозы (T)
	образовательных программ.	спортивной площадкой Гимназии № 115), что затрудняет реализацию уроков и внеурочной деятельности по физической культуре.	

Таким образом, сложившаяся система работы Гимназии стала основой для её функционирования в новых условиях, создания комфортной образовательной среды, позволяющей в полном объеме реализовать творческий потенциал педагогов; раскрыть личностный потенциал обучающихся, учитывать их склонности и интересы с соблюдением принципа преемственности в обучении.

## 5. Основные направления развития гимназии.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Знание: качество и объективность</b>
Название подпроекта	«Конкурентная среда как стимул развития гимназии»
Цель	Повышение конкурентоспособности гимназии через создание физико-математических классов предпрофильного обучения.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать проблемы в организации физико-математического образования в гимназии, реальные и потенциальные конкурентные преимущества гимназии.</li> <li>2. Изучить образовательные запросы обучающихся и родителей.</li> <li>3. Сформировать пакет документов по организации работы предпрофильных классов.</li> <li>4. Подготовить педагогические кадры к работе в предпрофильных классах.</li> <li>5. Отработать механизм отбора обучающихся в 8-е классы предпрофильного обучения.</li> <li>6. Увеличить количество участников олимпиад и интеллектуальных конкурсов по физике и математике.</li> <li>7. Совершенствовать содержание и формы профориентационной работы по профессиональному самоопределению по специальностям инженерно-технического профиля.</li> <li>8. Обеспечить реализацию системы предпрофильного образования на уровне ООО и ее интеграцию в систему профилизации на уровне СОО с использованием ресурсов сетевого взаимодействия.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создана и функционирует система предпрофильного образования на уровне ООО (8-9-емклассы).</li> <li>2. Внесены изменения в ООП ООО, разработан и реализуется УП с углубленным изучением предметов, программы внеурочной деятельности.</li> <li>3. Заключены договоры о сетевой реализации общеобразовательных программ.</li> <li>4. Рост количества участников олимпиад и интеллектуальных конкурсов по физике математике с 7 до 15 %.</li> <li>5. Изменение на уровне гимназии системы профориентационной работы.</li> <li>6. Педагоги прошли повышение квалификации по углубленному изучению предметов.</li> <li>7. Определены механизмы интеграции на уровне СОО.</li> </ol>
Сроки реализации	Январь 2025 – декабрь 2027 гг.

Перечень основных мероприятий	<p>1. Анализ состояния качества физико-математического образования в гимназии, причин ухода части обучающихся основной школы в другие ОУ г. Омска; конкурентной среды гимназии; материально-технической базы и информационно-коммуникационных ресурсов гимназии, необходимых для реализации проекта.</p> <p>2. Изучение опыта работы «конкурентов»: лицеев № 64 и 92 на уровне основного общего образования.</p> <p>3. Изучение нормативно-правовой базы по тематике проекта.</p> <p>4. Анкетирование обучающихся и родителей в целях изучения образовательных запросов. Проведение родительских и классных собраний в 7-х классах, посвящённых организации предпрофильных классов.</p> <p>5. Внесение изменений в ООП ООО.</p> <p>6. Разработка и утверждение «Положения о предпрофильных классах в БОУ г. Омска «Гимназия № 69 им. Чередова И.М.».</p> <p>7. Внесение в план ФХД закупку учебников для изучения предметов на углублённом уровне.</p> <p>8. Внесение в план методической работы повышение квалификации педагогических работников по углубленному изучению учебных предметов</p> <p>9. Заключение новых (обновление старых) соглашений о сотрудничестве с социальными партнёрами гимназии. Заключение договоров о сетевой реализации общеобразовательных программ.</p> <p>10. Разработка и апробация новых программ внеурочной деятельности по физике и математике для обучающихся 7-8-х классов.</p> <p>11. Участие гимназии в реализации совместного проекта с ОНПЗ и ОмГТУ «Школьный факультет»</p> <p>12. Собеседование с участниками проектного коллектива по результатам реализации проекта</p> <p>13. Экспертная оценка результатов реализации проекта.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Организационно-административные Кадровые Информационно-коммуникационные Материально-технические</p>
Руководитель проектной группы	<p>Заместитель руководителя, курирующий образовательный процесс на уровне основного общего образования.</p>
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Количество предпрофильных классов на уровне ООО – не менее 2-х. 2. Количество разработанных УП с углубленным изучением предметов на уровне ООО - изучение одного или двух предметов в 8-9-х классах. 3. Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме – не менее 1. 4. Наличие программ внеурочной деятельности (углубленное изучение отдельных предметов) – не менее 3. 5. Увеличение доли участников, призеров, победителей ВСОШ – увеличилась не менее чем на 10%. 6. Доля обучающихся, родителей, удовлетворенных качеством образования «на выпуске в 9-х классах» – не менее 90%. 7. Доля педагогов, прошедших</p>

	повышение квалификации по углубленному изучению отдельных предметов – не менее 80%. 8. Рост показателя «качество образования» на уровне ООО – не менее чем на 3%.
Система оценки результатов и контроля реализации	1.Самодиагностика 2. Изучение удовлетворенности обучающихся, родителей качеством образования. 3. ВСОКО, внешние оценочные процедуры. 4. Ежеквартальный мониторинг одарённых детей.
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Учитель. Школьные команды.</b>
Название подпроекта	«Мотивация профессионального роста педагогов»
Цель	Обновление психологических, организационно – педагогических и экономических механизмов устойчивой мотивации профессионального роста педагогов гимназии с целью достижения роста образовательных достижений обучающихся гимназии.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Провести анализ и проектирование условий для сохранения высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» и росту показателей по магистральному направлению «Учитель. Школьные команды».</li> <li>2.Разработать ключевые направления оптимизации системы мотивации профессионального роста педагогов.</li> <li>3.Провести информационный поиск методов совершенствования мотивации профессионального роста педагогов (через анкетирование, систему ВСОКО и др.).</li> <li>4.Разработать модель управления профессиональным ростом педагогов.</li> <li>5.Замотивировать педагогов на разработку индивидуальных программ развития (ИПР).</li> <li>6.Обеспечить развитие мотивационной среды педагогов гимназии для прохождения аттестации, участия в различных формах представления педагогического опыта, участия в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>7. Увеличить долю молодых педагогов (до 30 лет), работающих в гимназии.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий, регулирующих трудовые отношения, в рамках которых у педагогических работников гимназии повысится потребность профессионального роста.</li> <li>2. Повышение результатов (в баллах) мониторинга «Оценочное собеседование» у каждого педагога гимназии.</li> <li>3.Увеличение доли педагогов гимназии имеющих индивидуальные программы развития.</li> <li>4.Рост количества (в %) педагогов, аттестованных на первую и высшую категории.</li> <li>5.Увеличение количества педагогов гимназии, участвующих в различных формах представления своего педагогического опыта и конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>6.Увеличение доли молодых педагогов (до 30 лет), работающих в гимназии.</li> </ol>
Сроки реализации	Сентябрь 2025 г.- сентябрь 2027 г.

Перечень основных мероприятий	<p>1.Разработка критериев, графика и локальных актов (Положения, приказов, анкет и т.д.) для проведения мониторинга «Оценочное собеседование»</p> <p>2.Проведение мониторинга «Оценочного собеседования» как формы оценки и самооценки результатов педагогического труда педагогов гимназии.</p> <p>3.Осуществление методической помощи педагогам гимназии в разработке программ профессионального развития педагога, основанных на индивидуальных и личных особенностях педагога, его потребностях в дальнейшем росте и потребностей гимназии.</p> <p>4.Внесение изменений в «Положение об оплате труда» работников гимназии в качестве использования экономического механизма мотивации профессионального роста педагогов (рост заработной платы, премии за инновации, доплаты к заработной плате, надбавки, материальная помощь, единовременные выплаты и т.д.).</p> <p>5.Организация работы по профилактике производственных (служебных) конфликтов (грамотное разрешение конфликтов администрацией гимназии на стадии их зарождения.; приглашение психологов для проведения бесед и ауто-тренингов с педагогическим коллективом, создание релакционных зон в помещении и на территории гимназии и др.)</p> <p>6. Организация сотрудничества с социальными партнёрами гимназии с целью оказания профессиональной помощи педагогам, а также материального стимулирования за достижения.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Организационно-административные ресурсы</p> <p>Кадровые</p> <p>Информационно-коммуникационные</p> <p>Материально-технические</p> <p>Рекреационные</p>
Руководитель проектной группы	Директор гимназии.
Целевые индикаторы результативности	<p>1.Повышение результатов (в баллах) мониторинга «Оценочное собеседование» у каждого педагога гимназии (в целом не менее чем на 3 балла).</p> <p>2.Увеличение доли педагогов гимназии имеющих индивидуальные программы развития до 60 %.</p> <p>3.Не менее 80 % педагогов гимназии участвуют в представлении педагогического опыта на школьном уровне (мастер-классы, открытые уроки, выступления на педсоветах и др.). Не менее 25 % педагогов представляют свой опыт на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>4.Не менее 5 % педагогов гимназии участники конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>5.Увеличение доли молодых педагогов (до 30 лет), работающих в гимназии с 10 до 18 %.</p> <p>6. Увеличение доли педагогов гимназии, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории с 52 до 64 %.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	1.Осуществление промежуточного контроля со стороны руководителя проекта (директора) на различных этапах за ходом его реализации.

	2.Собеседование с участниками проектного коллектива по результатам реализации проекта. 3.Экспертная оценка результатов реализации проекта
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Творчество</b>
Название подпроекта	«Развитие системы дополнительного образования в гимназии как средства повышения качества образовательного процесса».
Цель	Создание условий для самореализации и развития талантов детей через реализацию программ дополнительного образования технической и инженерной направленности, хорового пения.
Задачи	1. Создать школьный хор. 2. Обеспечить сотрудничество с организациями культуры и искусства (хоровой) направленности, реализации программ дополнительного образования технической и инженерной направленности через сетевую форму организации работы. 3. Изучить возможность организации платных дополнительных услуг на базе организаций, имеющих необходимые кадры и инфраструктуру для реализации работы ОО по техническому направлению
Планируемые результаты	1. Создан и функционирует школьный хор. 2. Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования технической и инженерной направленности. 3. Заключены соглашения о сотрудничестве с организациями культуры и искусства. 4. Увеличение количества детей, участвующих в творческих конкурсах, фестивалях, мероприятиях различного уровня.
Сроки реализации	Май 2025 – декабрь 2027 гг.
Перечень мероприятий	1. Изменение штатного расписания, введена дополнительная штатная единица «педагог дополнительного образования». 2. Подбор сотрудника, заключение трудового договора с педагогом дополнительного образования. 3. Разработка и утверждение программы дополнительного образования «Хоровое пение». 4. Организация деятельности школьного хора (определение состава, составление расписания и т.д.). 5. Изучение возможностей и предложений организаций города Омска для заключения соглашений и договоров сетевого взаимодействия. 6. Заключение договоров и подписание соглашений. 7. Популяризация кружков технической и инженерной направленности среди обучающихся и родителей. 8. Изучение запроса родителей на организацию платных дополнительных услуг технической и инженерной направленности
Ресурсное обеспечение	Организационно-административные ресурсы Кадровые Информационно-коммуникационные Материально-технические
Руководитель проектной группы	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу
Целевые индикаторы результативности	1. Наличие программы дополнительного образования «Хоровое пение» - не менее чем для двух возрастных групп. 2. Доля обучающихся, занятых в кружке школьный хор – не менее 5%. 3.

	Доля обучающихся, родителей положительно отзываются о функционировании школьного хора – не менее 80%. 4. Количество договоров сетевой формы реализации программ дополнительного образования технической и инженерной направленности – не менее 2. 5. Количество соглашений о сотрудничестве с организациями культуры и искусства – не менее 1. 6. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях – увеличение на 5%
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Самодиагностика. 2. Использование механизма ВСОКО. 3. Изучение удовлетворенности обучающихся, родителей деятельностью школьного хора, обучению в кружках технической направленности. 4. Ежеквартальный мониторинг реализации программы «Одарённые дети».
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Образовательная среда</b>
Название подпроекта	«Развитие личностно-развивающей образовательной среды в гимназии как фактора обеспечения процесса самоопределения участников образовательных отношений»
Цель	Разработка и реализация комплекса мер по созданию гибкой, управляемой, аутентичной личностно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей самоопределение участников образовательных отношений.
Задачи	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов с применением электронных и цифровых верифицированных ресурсов. Изменения в организационно-технологическом компоненте среды. Организация сетевого взаимодействия в контексте профессионального самоопределения учащихся (организация профессиональных проб, социальных практик). Изменения в предметно-пространственной среде гимназии. Организация инновационной деятельности. Использование ресурсов «Сферум» для развития и совершенствования образовательной среды.
Планируемые результаты	Обеспечение доступности качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. Заключение договоров о сетевом взаимодействии. Введение новых направлений программ курсов внеурочной деятельности, направленных на самоопределение учащихся. Дизайнерское оформление зонального решения образовательного пространства Увеличение доли педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум»); доли обучающихся, активно применяющих ресурс «Сферум». Увеличение доли педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность.

Сроки реализации	Май 2025-декабрь 2027 г.
Перечень основных мероприятий	<p>Разработка локальных актов и документов, обеспечивающих реализацию проекта (Положения, договоров о сотрудничестве с социальными партнерами, программы самоопределения учащихся «Сделай свои выборы – время пришло», программ внеурочной деятельности и др.).</p> <p>Проведение методических семинаров для педагогов гимназии, родительских и классных собраний, посвящённых организации работы в «Сферуме».</p> <p>Проведение «Дней нелинейного расписания» как нетрадиционной формы организации образовательного процесса на уровнях начальной и основной школы.</p> <p>Проведение мониторинга - экспертной оценки реализации проекта.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Организационно-административные ресурсы</p> <p>Кадровые</p> <p>Информационно-коммуникационные</p> <p>Материально-технические</p> <p>Материально-техническое</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель руководителя, курирующий методическую работу.
Целевые индикаторы результативности	<p>Введение новых программ курсов внеурочной деятельности, направленных на самоопределение учащихся начальной школы (не менее двух курсов).</p> <p>Охват <b>новыми</b> программами курсов внеурочной деятельности более 30 % учащихся начальной школы.</p> <p>Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум») - не менее 100%. Доля обучающихся, активно применяющих ресурс «Сферум» - не менее 60 %.</p> <p>Проведение не менее 2-х мероприятий «День нелинейного расписания» в год».</p> <p>Доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность не менее 40%.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Ежеквартальное подведение промежуточных итогов.</p> <p>2. Использование механизма ВСОКО для оценки результативности.</p> <p>3. Изучение удовлетворённости участников образовательных отношений результатами реализации проекта.</p> <p>4. Экспертная оценка результатов реализации проекта.</p>

## **6. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня).**

### **Механизмы реализации программы развития**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате её реализации, гимназия сохранит высокий уровень по всем магистральным направлениям, увеличив общее количество баллов со 191 до 197.

Образовательная система гимназии будет обладать следующими чертами:

- 1) гимназия предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы оценки и проверки (внешний аудит);
- 2) выпускники конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в гимназии существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) образовательный процесс не наносит ущерба здоровью учащихся, они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования и значительное число социальных партнёров;
- 10) гимназия востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **6.1. Модель организации образовательного процесса в гимназии**

Модель образовательного процесса и образовательной программы БОУ г. Омска «Гимназия № 69 им. Чередова И.М.» предполагает создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и развития обучающихся гимназии в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями, интересами и потребностями, состоянием здоровья; а также в соответствии с социальным заказом общества на формирование личности с чертами и характеристиками, необходимыми для решения важнейших задач развития российского общества.

Задачи:

- обеспечение равенства в доступности качественного образования и воспитания;
- совершенствование школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию;
- развитие инновационной педагогической практики, менеджмента образовательного процесса;
- обеспечение развития у обучающихся универсальных компетентностей и общеучебных навыков.

## Схема модели организации образовательного процесса



Гимназия реализует следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286.

Основная образовательная программа основного общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

Основная образовательная программа среднего общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413.

Образовательный процесс в гимназии выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Образовательные программы гимназии отражают требования ФГОС. Задачи, требующие выполнения при реализации образовательных программ, сформулированы для каждого уровня образования: НОО, ООО, СОО.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основные образовательные программы общего образования реализуются БОУ г. Омска «Гимназия № 69 им. Чередова И.М.» в том числе и через внеурочную деятельность. В действующей модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом, интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны.

Содержание программ внеурочной деятельности соответствует образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах. ООП НОО, ООО и СОО в

части вне урочной деятельности предусматривают следующие направления развития личности обучающихся: занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. ООП СОО предусматривает реализацию следующих направлений: духовно – нравственное, общекультурное, обще-интеллектуальное, социальное.

В 1-11 классах проводятся информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». В рамках сетевого взаимодействия осуществляется участие в федеральном и региональном проектах «Билет в будущее». В действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны. Внеурочная деятельность (кроме классного часа «Разговоры о важном»), занятия в системе дополнительного образования, досуговые мероприятия и мероприятия в сторонних организациях в рамках сетевого взаимодействия проводятся во второй половине дня и обеспечивают занятость обучающихся в формате «школы полного дня».

## **6.2. Модель управления ОО**

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учётом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временныетворческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутри-школьного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура;
- наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям гимназического образования, в том числе оптимизация системы стимулирования.

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и другими локальными актами гимназии на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет учреждения, Научно-методический совет. Единоличным исполнительным органом является директор.

Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников гимназии. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

Общее руководство гимназией осуществляет Совет учреждения как главный коллегиальный орган управления, который представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития гимназии.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет собирается не реже одного раза в четверть. Полномочия педагогического совета определены положением о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается научно-методический совет. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методическая служба в БОУ г. Омска «Гимназия им. Чередова И.М.» – это сервисное сообщество коллег - учителей, которое отражает ее назначение: работать

на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива:

совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

- использовать инновационные технологии для повышения качества образования;

- приводить в систему работу учителей - предметников по темам самообразования;

- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;

- обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами;

- совершенствовать систему работы с одаренными детьми.

В методической работе наряду с традиционными методами и формами (методический семинар, мастер-классы, наставничество, консультирование) используются нетрадиционные методы и формы: коучинг, «Дни нелинейного расписания», «Методические недели» и другие формы.

В гимназии создаются школьные команды (творческие группы) по реализации целевых проектов, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

Структурным подразделением гимназии выступает библиотека, главной задачей которой является обеспечение обучающихся учебниками, справочной литературой, предоставление доступа к верифицированному контенту ЦОР.

В гимназии действует социально-психологическая служба, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формами самоуправления родительской общественности являются Общешкольный родительский комитет и родительские комитеты классов. Они создаются в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса, для оказания помощи в проведении внеклассных мероприятий.

Формой ученического самоуправления выступает Совет лидеров, в состав которого входят представители 5-11-х классов. В гимназии действует первичное отделение Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых", детское общественное объединение «Открытие».

### 6.3. Модель образовательной инфраструктуры гимназии

Наименование ресурса	Фактическое состояние	Целевая модель
Аудиторный фонд	23	23
Мобильные компьютерные классы	1	2
Наличие спортивных площадок	0 (сетевое взаимодействие с Гимназией № 115)	1
Наличие спортивного зала	1	1
Оснащение библиотечного фонда	3 ноутбука, 1 МФУ, 10143 экземпляров художественной литературы, 18887 учебников	Ноутбук, принтер, мультимедийный проектор, количество учебников в соответствии с нормативными требованиями.
Организация питания	Завтраки и горячее питание для обучающихся 1-4-х классов, обед для обучающихся 5-11-х классов	Горячие завтраки для обучающихся 1-й смены; обеды для обучающихся 2-й смены
Зоны отдыха	Рекреации 1-4 этажей.	Пополнение зон отдыха настольными играми, интерактивным оборудованием
Широкополосный интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета по технологии FTТх, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета по технологии FTТх, скорость не менее 100 Мбит/с
Компьютерное оборудование	Компьютеры (в том числе ноутбуки и планшеты) – 214 шт., из них 140 на ответственном хранении; МФУ – 14 шт.;	В соответствии с нормативными требованиями к оснащению учебных кабинетов в

	Принтеры – 18 шт.; Интерактивные панели – 3 шт.; Интерактивные доски – 5 шт.; Сканеры – 5 шт.	соответствии с ФГОС.
Здание гимназии.	Требуется капитальный ремонт. Гимназия включена в региональную программу капитального ремонта образовательных учреждений на 2029 год	В соответствии с требованиями СанПиН и другими нормативными требованиями.

#### 6.4. Модель выпускника гимназии

Под моделью выпускника понимается «набор личностных характеристик, которыми должен обладать учащийся на момент окончания школы». Это образ, который служит основанием для проектирования образовательной политики гимназии и формирования требований к уровню профессионализма педагогов. Главным положением в данном образе является сформированная мотивация обучения в постоянном получении знаний, необходимых для продолжения образования и успешной социализации в будущем.

То есть, выпускник гимназии – это личность, готовая к жизненному, социальному, профессиональному и гражданскому самоопределению; устойчивая в сложных социально-экономических обстоятельствах и меняющейся политической реальности современного российского общества.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## 6.5. Модель педагога

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системнопедагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

## 7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование системы управления гимназией	Проведена самодиагностика ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России» (ШМР).	Рост общего количества баллов по результатам самодиагностики ШМР до результата не ниже 197.
	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	Положительная динамика количества баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР.
Создание условий для сохранения высокого уровня и роста показателей с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработаны индивидуальные программы развития педагогов (ИПР).	Не менее 70 % педагогов имеют ИПР.
	Повышение уровня квалификации педагогов гимназии.	Не менее 64 % педагогов гимназии аттестованы на первую и высшую квалификационные категории.
	Участие в конкурсах профессионального мастерства.	Не менее 5 % педагогов гимназии участники конкурсов профессионального мастерства.
	Участие в различных формах представления педагогического опыта.	Не менее 80 % педагогов гимназии участвуют в представлении педагогического опыта на школьном уровне (мастер-классы, открытые уроки, выступления на педсоветах и др.). Не менее 25 % педагогов представляют свой опыт на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.
	Повышение показателей качества знаний у обучающихся гимназии.	Увеличение доли обучающихся с высоким и повышенным уровнями образовательных достижений с 53,4 до 58 %.

	<p>Уменьшение доли обучающихся гимназии, оставшихся на повторный год обучения или переведённых в следующий класс с академической задолженностью с 1 % до 0,5 %.</p> <p>Отсутствие обучающихся, не освоивших программу среднего общего образования и не получивших аттестаты за курс средней школы.</p> <p>Отсутствие обучающихся, не освоивших программу основного общего образования и не получивших аттестаты за курс основной школы.</p> <p>Повышение среднего балла по предметам, выносимым на ЕГЭ и сдаваемым обучающимися гимназии, не менее, чем на 1,5 в абсолютных показателях (по математике базовый уровень – с 4,1 до 4,3).</p> <p>Повышение среднего балла ОГЭ по математике до 4,00, русскому языку до 4,1.</p>
<p>Результативное функционирование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования (дополнительное образование в форме сетевого взаимодействия).</p>	<p>Не менее 80 % обучающихся гимназии охвачены дополнительным образованием, не менее 60 % из них через формы сетевого взаимодействия с социальными партнёрами. Создан и функционирует школьный хор.</p>
<p>Охват значительного количества обучающихся гимназии подготовкой и участием в сдаче норм ГТО.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтверждённый удостоверением, соответствующий его возрастной категории до 32 %.</p>
<p>Разработан комплексный план профориентационной работы.</p>	<p>70% учеников 9-11-х классов принимают участие в профессиональных пробах на региональных и муниципальных площадках.</p>
<p>Разработаны рабочие программы кружков и секций технической и технологической направленности</p>	<p>Функционирование 4-5 кружков технической и технологической направленности с охватом не менее 10 % обучающихся 7-11-х классов.</p>

<p>Развитие Государственно-общественного управления.</p> <p>Совершенствование деятельности детских общественных организаций.</p> <p>Активизирована работа по выявлению и развитию различных форм детской одарённости.</p> <p>Сохранение высокого уровня удовлетворённости результатами образовательной деятельности гимназии.</p> <p>Совершенствование материально-технической базы гимназии.</p>	<p>Увеличение до 50 % количества обучающихся, вовлечённых в деятельность детских и молодёжных общественных объединений на базе гимназии.</p>
	<p>Не менее 50% родителей (законных представителей) обучающихся включены в различные формы активного взаимодействия с гимназией (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</p>
	<p>Реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей «Одарённые дети» (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).</p>
	<p>Увеличение количества родителей (до 98 %), удовлетворённых качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p>
	<p>Инфраструктура гимназии соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.</p>

### 8. Дорожная карта.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный/ исполнитель
	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый индикатор	Наименование продукта	
<p>Проект «Конкурентная среда как стимул развития гимназии»</p>					

<p>Анализ состояния качества физико-математического образования в гимназии, причин ухода части обучающихся основной школы в другие ОУ г. Омска; конкурентной среды гимназии; материально-технической базы и информационно-коммуникационных ресурсов гимназии, необходимых для реализации проекта</p>	<p>28.02.2025 г.</p>		<p>Показатели качества знаний по предметам естественно-научного цикла (данные «Дневника.ру»).</p> <p>Количество обучающихся гимназии, перешедших для продолжения обучения в лицеи г. Омска (данные АИС).</p> <p>Результаты (количество участников, победителей и призёров) участия в ВСОШ и других олимпиадах и интеллектуальных конкурсах по физике, химии и математике (данные мониторинга).</p> <p>Наличие необходимого оборудования (кол-во, шт.) по результатам инвентаризации.</p>	<p>Аналитический отчёт (справка).</p>	<p>Зитнер И.В., заместитель директора.</p>
<p>Изучение опыта работы лицеев № 64 и 92 на уровне основного общего образования.</p>	<p>28.02.2025 г.</p>		<p>Предложения о применении опыта работы других ОО.</p>	<p>Выступление на заседании проектной команды.</p>	<p>Дружняева Л.Г., председатель МО учителей естественно-научных дисциплин.</p>
<p>Анкетирование обучающихся и родителей в целях изучения образовательных запросов. Проведение родительских и классных собраний в 7-х классах, посвящённых организации</p>	<p>29.03.2025 г.</p>		<p>Количество заполненных анкет.</p> <p>Количество проведённых собраний.</p>	<p>Справка.</p> <p>Протоколы собраний.</p>	<p>Зитнер И.В., заместитель директора.</p> <p>Меньшиков Б.С., заместитель директора.</p>

предпрофильных классов.					
Внесение в план ФХД закупку учебников для изучения предметов на углублённом уровне. Внесение в «План-комплектования учебниками и учебными пособиями»	29.03.2025 г.		Сумма (рубл.) на закупку учебников.  Количество экземпляров (шт.) учебников.	План ФХД.  «План-комплектования учебниками и учебными пособиями»	Варданян К.В., главный бухгалтер.  Кенжина М.В., заведующая библиотекой.
Внесение изменений в Основную образовательную программу (ООП) основного общего образования (ООО).	31.05.2025 г.		Документ (шт.)	Обновлённая Основная образовательная программа ООО.	Глазова Н.Н., заместитель директора.
Разработка и утверждение «Положения о предпрофильных классах в БОУ г. Омска «Гимназия № 69 им. Чередова И.М.».	31.05.2025 г.		Документ (шт.)	«Положение о предпрофильных классах в БОУ г. Омска «Гимназия № 69 им. Чередова И.М.».	Глазова Н.Н., заместитель директора
Внесение в план методической работы повышение квалификации педагогических работников по углубленному изучению учебных предметов	31.08.2025 г.		Документ (шт.)	План методической работы на 2025-2026 учебный год.	Глазова Н.Н., заместитель директора.
Заключение новых (обновление старых)	31.08.2025 г.		Соглашения и договоры (шт.)	Подписанные соглашения и	Пучинина И.Н., директор

соглашений о сотрудничестве с социальными партнёрами гимназии. Заключение договоров о сетевой реализации общеобразовательных программ.				заключенные договоры (не менее 3-х).	
Разработка новых программ внеурочной деятельности по физике и математике для обучающихся 7-9-х классов.	31.08.2025 г.		Количество программ.	Программы внеурочной деятельности по физике и математике для обучающихся 7-9-х классов (не менее 3-х).	Меньшиков Б.С., заместитель директора
Проведение профдиагностики среди обучающихся 7-х классов.	31.08.2025 г.		Количество участников профдиагностики (человек).	Аналитическая справка о результатах.	Меньшиков Б.С., заместитель директора, Логиновская Е.А.. отв. за профориентационную работу.
Осуществление конкурсного отбора в 8-й предпрофильный физико-математический класс на 2025-2026 учебный год.	31.08.2025 г.		Количество человек, прошедших конкурсный отбор.	Результаты комплектования на 2025-2026 учебный год (8-9-й классы - углублённое изучение предметов в ООО).	Зитнер И.В., заместитель директора Глазова Н.Н., заместитель директора

Участие гимназии в реализации совместных проектов с ОНПЗ и ОмГТУ: «Школьный факультет», конференции, олимпиады ОАО «Газпромнефть», профильная смена ОНПЗ («Летняя Академия Наук»).	01.08.2027 г.		Количество мероприятий.  Количество участников мероприятий (человек) и результаты (кол-во призовых мест).	Не менее 4-х мероприятий (отчёт).  Не менее 5 % участников из числа учеников 8-9-х классов.	Глазова Н.Н., заместитель директора, Берсенева М.В.. тьютор.
Апробация программ углублённого изучения физики и математики для - 8-х-9-х классов.	30.12.2027 г.		Образовательные достижения обучающихся (кол-во человек с высоким и повышенным уровнями образовательных достижений: ударники и отличники).	Отчёты по «Дневнику.ру» и внутришкольному мониторингу. Не менее 55 % показатель качества знаний в предпрофильных классах.	Зитнер И.В., заместитель директора Глазова Н.Н., заместитель директора
Апробация новых программ внеурочной деятельности по физике и математике для обучающихся 7-9-х классов.	30.12.2027 г.		Количество учащихся, посещающих курсы внеурочной деятельности по физике и математике (чел.). Образовательные достижения обучающихся (кол-во человек с высоким и повышенным уровнями образовательных достижений)	Не менее 50 % посещающих из числа учащихся предпрофильных классов.	Меньшиков Б.С., заместитель директора

Расширенное заседание Педагогического совета для представления результатов реализации проекта	30.12.2027 г.		Проведённое мероприятие.	Протокол педсовета.	Глазова Н.Н., заместитель директора, Зитнер И.В., заместитель директора
Анкетирование удовлетворенности участников образовательных отношений (педагоги, обучающиеся, родители)	30.12.2027 г.		Доля учеников, родителей и педагогов, удовлетворённых результатами реализации проекта (%).	Доля учеников, родителей и педагогов, удовлетворённых результатами реализации проекта – не менее 80 % (справка).	Зитнер И.В., заместитель директора Глазова Н.Н., заместитель директора
Собеседование с участниками проектного коллектива по результатам реализации проекта	30.12.2027 г.		Количество участников собеседования (человек). Уровень достижения планируемых результатов (количество выполненных задач и проведённых запланированных мероприятий).	Аналитическая справка.	Зитнер И.В., заместитель директора Глазова Н.Н., заместитель директора
Экспертная оценка результатов реализации проекта	30.12.2027 г.		Уровень достижения планируемых результатов (количество выполненных задач и проведённых запланированных мероприятий).	Аналитическая справка по результатам реализации проекта с предложением по дальнейшей реализации проекта.	Зитнер И.В., заместитель директора Глазова Н.Н., заместитель директора

Проект «Мотивация профессионального роста педагогов»

<p>Разработка критериев, графика и локальных актов (Положения, приказов, анкет и т.д.) для проведения мониторинга «Оценочное собеседование»</p>	<p>30.10.2025 г.</p>		<p>Документы (шт.)</p>	<p>Наличие Положения, графика проведения, разработок анкет, рекомендаций по проведению «Оценочного собеседования».</p>	<p>Глазова Н.Н., заместитель директора</p>
<p>Проведение мониторинга «Оценочное собеседование» как формы оценки и самооценки результатов педагогического труда педагогов гимназии.</p>	<p>30.12.2025 г.</p>		<p>Количество педагогов, прошедших «Оценочное собеседование» (человек). Количество заполненных анкет (штук). Качественные показатели (средний балл).</p>	<p>Аналитическая справка. Заполненные анкеты педагогов гимназии (не менее 95 % от числа педагогов).</p>	<p>Глазова Н.Н., заместитель директора</p>
<p>Внесение изменений в «Положение об оплате труда» работников гимназии в качестве использования экономического механизма мотивации профессионального роста педагогов (рост заработной платы, премии за инновации, доплаты к</p>	<p>30.12.2025 г.</p>		<p>Документ (шт.)</p>	<p>Обновлённое «Положение об оплате труда» работников гимназии.</p>	<p>Пучинина И.Н., директор.</p>

заработной плате, надбавки, материальная помощь, единовременные выплаты и т.д.).					
Осуществление методической помощи педагогам гимназии в разработке программ профессионального развития педагога, основанных на индивидуальных и личных особенностях педагога, его потребностях в дальнейшем росте и потребностей гимназии.	30.06.2026 г.		Документ (шт.)  Количество индивидуальных собеседований по результатам мониторинга (шт.)  Количество педагогов с разработанными программами ИПР (человек).	Методические рекомендации по результатам мониторинга. Аналитическая справка. Аналитическая справка. Программы ИПР не менее, чем у 70 % педагогов гимназии.	Глазова Н.Н., заместитель директора.
Организация работы по профилактике производственных (служебных) конфликтов (грамотное разрешение конфликтов администрацией гимназии на стадии их зарождения и профессионального выгорания сотрудников приглашение психологов для проведения бесед и ауто-тренингов с педагогическим коллективом, создание релакционных зон в	30.09.2027 г.		Документ (Наличие Программы профилактики служебных конфликтов и профессионального выгорания педагогов гимназии).шт.	Программа профилактики служебных конфликтов и профессионального выгорания педагогов гимназии.	Пучинина И.Н., директор.

помещении и на территории гимназии и др.)					
Организация сотрудничества с социальными партнёрами гимназии с целью оказания профессиональной помощи педагогам, а также материального стимулирования за достижения.	30.09.2027 г.		Количество заключённых соглашений о сотрудничестве с социальными партнёрами гимназии (шт.).	Соглашения о сотрудничестве с социальными партнёрами гимназии (не менее 3-х).	Пучинина И.Н., директор.
Экспертная оценка результатов реализации проекта.	30.09.2027 г.		Уровень достижения планируемых результатов (количество выполненных задач и проведённых запланированных мероприятий).	Аналитическая справка по результатам реализации проекта с предложением по дальнейшей реализации проекта.	Пучинина И.Н., директор. Глазова Н.Н., заместитель директора.
Проект «Развитие системы дополнительного образования в гимназии как средства повышения качества образовательного процесса»					
Изучение возможностей и предложений организаций города Омска для заключения соглашений и договоров сетевого взаимодействия.	25.08.2025 г.		Количество предварительных договорённостей.	Предложения для проектной команды (оформленные как документ).	Меньшиков Б.С., заместитель директора
Заключение договоров и подписание соглашений.	01.09.2025 г.		Количество договоров (шт.).	Наличие не менее 3-х договоров.	Пучинина И.Н., директор.

Изменение штатного расписания, введение двух дополнительных штатных единиц «педагог дополнительного образования».	01.09.2025 г.		Количество новых штатных единиц, вводимых в штатное расписание гимназии.	Наличие отредактированного штатного расписания.	Пучинина И.Н., директор.
Подбор сотрудника, заключение трудового договора с педагогом дополнительного образования.	01.09.2025 г.		Количество сотрудников, принятых на работу по должности «педагог дополнительного образования» (человек).	Наличие трудовых договоров.	Пучинина И.Н., директор.
Разработка и утверждение программы дополнительного образования «Хоровое пение».	01.09.2025 г.		Документ (шт.).	Наличие программы.	Меньшиков Б.С., заместитель директора
Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности технической направленности.	01.09.2025 г.		Документ (шт.).	Наличие не менее 3-х программ внеурочной деятельности технической направленности.	Меньшиков Б.С., заместитель директора
Организация деятельности школьного хора (определение состава, составление расписания и т.д.).	10.09.2025 г.		Количество участников школьного хора (человек). Количество проведённых репетиций хора.	Функционирование школьного хора (не менее 20 участников, репетиции – не реже двух раз в неделю).	Меньшиков Б.С., заместитель директора

Популяризация кружков технической и инженерной направленности среди обучающихся и родителей.	30.12.2025 г.		Количество внеурочных мероприятий (экскурсий, классных часов, встреч с интересными людьми, родительских собраний и др.), провеённых в гимназии.	Функционирование не менее 3-х кружков технической и инженерной направленности.	Меньшиков Б.С., заместитель директора
Изучение запроса родителей на организацию платных дополнительных услуг технической и инженерной направленности	30.12.2025 г.		Количество желающих воспользоваться услугой (человек).	Аналитическая справка с результатами мониторинга. Проект договора на оказания платных услуг в сфере профориентационной работы (техническое и инженерное направления).	Пучинина И.Н., директор. Меньшиков Б.С., заместитель директора
Апробация новых программ внеурочной деятельности технической направленности для обучающихся 6-9-х классов.	01.09.2027 г.		Количество учащихся, посещающих курсы внеурочной деятельности технической направленности (чел.). Образовательные достижения обучающихся (кол-во человек с высоким и повышенным уровнями образовательных достижений)	Аналитическая справка. Не менее 10 % посещающих из числа учащихся 6-9-х классов.	Меньшиков Б.С., заместитель директора
Организация участия детей в конкурсах, фестивалях, мероприятиях	01.10.2027 г.		Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях (%).	Ежеквартальный отчёт, подаваемый в	Меньшиков Б.С., заместитель директора. Глазова Н.Н.

технической направленности различного уровня.				департамент образования.	заместитель директора.
Экспертная оценка результатов реализации проекта	20.12.2027 г.		Уровень достижения планируемых результатов (количество выполненных задач и проведённых запланированных мероприятий).	Аналитическая справка по результатам реализации проекта предложением по дальнейшей реализации проекта.	Пучинина И.Н., директор. Меньшиков Б.С., заместитель директора
Проект «Развитие личностно-развивающей образовательной среды в гимназии как фактора обеспечения процесса самоопределения участников образовательных отношений»					
Разработка локальных актов и документов, обеспечивающих реализацию проекта (Положения, договоров о сотрудничестве с социальными партнерами, программы самоопределения учащихся «Сделай свой выбор – время пришло», программ внеурочной деятельности и др.).	01.09.2025 г.		Наличие локальных актов (шт.)  Количество обучающихся, имеющих разработанные планы профессионального выбора (человек).	Сформирован профессиональный план каждого учащегося; хорошо усвоены правила выбора профессиональной деятельности; раскрыты ресурсы личности в связи с выбором профессии.	Пучинина И.Н., директор.
Разработка и реализация Программы по развитию личностного потенциала детей младшего школьного возраста «Я - личность»	01.09.2025 г.		Наличие Программы. Количество классов, в которых реализуется Программа.	Аналитическая справка по итогам внедрения Программы.	Глазова Н.Н., заместитель директора. Кулагина И.С., заместитель директора.

Разработка и проведение тренингов по эффективному выбору, по формированию эмоционального интеллекта среди обучающихся основной и средней школы	01.10.2025 г. 25.12.2026 г.		Доля обучающихся ООО, СОО, обладающих необходимыми навыками, способностью делать осознанный выбор, эмоциональной гибкостью (%).	Аналитическая справка по результатам мониторинга. Более 75% учащихся ООО, СОО обладают необходимыми навыками, способностью делать осознанный выбор, эмоциональной гибкостью.	Глазова Н.Н., заместитель директора.
Проведение «Дней нелинейного расписания» как нетрадиционной формы организации образовательного процесса на уровнях начальной и основной школы.	2 раза в год		Количество мероприятий («Дней»). Количество участников мероприятий. Количество разработанных и защищённых проектов во время проведения мероприятий.	Наличие подготовленных учащимися проектов. Результаты мониторинга уровня сформированности метапредметных УУД.	Глазова Н.Н., заместитель директора. Кулагина И.С., заместитель директора. Меньшиков Б.С., заместитель директора.
Реализация программы «Совершенствование системы детского самоуправления»	30.12.2026 г.		Количество реализованных пунктов программы (шт.), направленных на создание системы самоуправления, которая обеспечивает формирование социально-	Наличие функционирующей системы ученического самоуправления, которая	Меньшиков Б.С., заместитель директора.

			значимых навыков, устойчивой гражданской позиции.	обеспечивает формирование социально-значимых навыков, устойчивой гражданской позиции.	
Проведение тренинга «Активизация личностных ресурсов, развитие чувства собственного достоинства» (для подростков).	ежегодно		Количество учащихся, демонстрирующих уверенность в себе, актуализацию личностных ресурсов подростков.	Стабильный и устойчивый рост личностных достижений обучающихся (по результатам внутришкольного мониторинга).	Меньшиков Б.С., заместитель директора.
Экспертная оценка результатов реализации проекта.	25.12.2027 г.		Уровень достижения планируемых результатов (количество выполненных задач и проведённых запланированных мероприятий).	Аналитическая справка по результатам реализации проекта с предложением по дальнейшей реализации проекта.	Глазова Н.Н., заместитель директора











