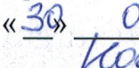
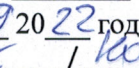


ПРИНЯТО:
Советом Учреждения
«Гимназия № 69 им. Чередова И.М.»
 О.А.Сивирина
Протокол № 1
«2» окт 2022 года

С учетом мнения ПК
Председатель ПК
 С.Н. Артёменко
Протокол № 7
«07» ноя 2022 года

С учетом мнения Совета обучающихся
Протокол № 2
«30» 09 2022 года
 / 

УТВЕРЖДАЮ:
Директор гимназии
 И.Н. Пучинина
Приказ № 305
«10» окт 2022 года

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования БОУ г. Омска «Гимназия № 69 им. Чередова И.М.»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в бюджетном общеобразовательном учреждении города Омска «Гимназия № 69 им. Чередова И.М.» (далее Гимназия):

- определяет направления, цели, задачи внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования гимназии и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 17.05.2012 № 413;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом гимназии;
- «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся БОУ г. Омска «Гимназия № 69 им. Чередова И.М.».

1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- ВСОКО — внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информацией о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;
- диагностика — контрольный замер, срез;
- мониторинг — системное, долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого

объекта. Мониторинг предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе»;

- оценка (оценочная процедура) — установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
- критериальное оценивание — это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, и способствующий формированию у учащихся умения учиться;
- функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения широкого круга жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений;
- ГИА - государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ - единый государственный экзамен;
- ОГЭ - основной государственный экзамен;
- ВПР - всероссийская проверочная работа;
- КИМ - контрольно-измерительные материалы;
- ООП - основная образовательная программа;
- УУД - универсальные учебные действия;

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные функции, цель и характеристики системы оценки качества образования

2.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса в Гимназии на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом в Гимназии. Основной целью оценочной деятельности в Гимназии является: получение достоверной информации о состоянии и результатах образования в Гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для формирования основы принятия управленческих решений и корректирования гимназической системы образования (программ, условий, процесса) для повышения качества образования.

2.2. Основными направлениями оценочной деятельности в Гимназии являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Гимназии как основа аккредитационных процедур.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности и полноты информации;
- системности;
- учёта индивидуальных особенностей отдельных обучающихся при оценке их образовательных достижений;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности;
- интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Гимназии.

2.4. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основных образовательных программ Гимназии.

2.5. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

2.5.1. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

2.5.2. К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;

— мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

2.6. В соответствии с ФГОС система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

2.6.1. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

2.6.2. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов.

2.6.3. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

3. Организация ВСОКО

3.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

3.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются в сроки, определённые ежегодным планом ВСОКО Гимназии.

3.3. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Гимназии образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням образования);
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающихся в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся;
- контроль реализации Программы воспитания Гимназии;
- мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся;
- оценка степени удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте Гимназии.

3.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются Планом ВСОКО Гимназии, разрабатываемым на каждый учебный год, и приказами директора Гимназии.

3.5. В модели ВСОКО учтены основные задачи муниципальной системы оценки качества образования:

- внедрение общей системы понятий в сфере качества образования, подходов к его измерению и оценке в Гимназии;
- создание и функционирование единой системы муниципального мониторинга по оценке качества образования в Гимназии;
- информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение муниципального мониторинга по оценке качества образования в Гимназии;
- определение через единый комплекс мониторинговых исследований степени соответствия качества образования ФГОС и образовательным потребностям участников образовательных отношений.

3.6. ВСОКО Гимназии определяет основные этапы в соответствии с учетом моделей региональной и муниципальной систем оценки качества образования:

- 1 этап - получение информации по трем направлениям: образовательные результаты, образовательный процесс, условия;
- 2 этап - анализ и сопоставление информации;

- 3 этап - интерпретация результатов, адресное информирование;
- 4 этап - принятие управленческих решений на основе системного анализа и разработка мер в проблемно-ориентированном ключе;
- 5 этап - периодический контроль за реализацией мер по развитию системы образования и анализ исполнения управленческих решений.

4. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

4.1. Содержание образования и осуществление образовательной деятельности в Гимназии определяются основными образовательными программами соответствующего уровня общего образования, разработанными согласно требованиям ФГОС.

4.2. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

- предоставляемые формы получения образования и формы обучения; количество обучающихся получающих образование по каждой из форм;
- количество обучающихся получающих образование по индивидуальной образовательной программе, в сетевой форме, с применением дистанционных образовательных технологий, применением электронного обучения;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям;
- количество обучающихся Гимназии, занятых различными формами внеурочной деятельности;
- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- количество обучающихся Гимназии, принимающих участие в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- уровень профессиональной компетентности педагогов, качество их деятельности по обеспечению планируемых результатов образовательного процесса;
- эффективность управления качеством образования;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки образовательной деятельности Гимназии;
- результаты лицензирования и государственной аккредитации.

4.3. Оценка образовательной деятельности включает в себя процедуру оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования. Показатели:

- результаты аттестации педагогов и доля педагогов (в %) с высшей и первой категорией;
- готовность педагогов к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических семинаров, конференций и т.д.);

- % педагогов, применяющих современные педагогические технологии;
 - % и качество участия педагогов в работе профессиональных сообществ в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.; участия в работе окружных, городских методических объединений и региональных ассоциаций педагогов-предметников;
 - доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности, и качество их участия (результативность);
 - % участия педагогов Гимназии в профессиональных конкурсах разного уровня.
- 4.4. Для оценки содержания образования и образовательной деятельности в рамках мониторинга применяются оценочные листы (Приложение № 1 к Положению).

5. Оценка условий реализации образовательных программ

5.1. Оценка условий реализации основных образовательных программ включает анализ кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических и информационно-методических условий реализации основных образовательных программ.

5.2. Цель: ресурсное обеспечение реализации образовательных программ Гимназии.

5.3. Контроль состояния условий проводится ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.4. Оценка кадровых условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования осуществляется на основе сопоставления уровня профессиональной компетентности педагогических работников Гимназии с требованиями профессиональных стандартов к уровню квалификации и требованиями ФГОС общего образования к кадровым условиям.

5.5. Целями оценки психолого-педагогических условий являются:

- анализ обеспечения преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствование социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Гимназии с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Гимназии и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- совершенствование форм и методов работы по профилактике формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

5.6. Цель оценки финансово-экономических условий: соотнесение финансового обеспечения реализации образовательных программ с реальным финансированием

Гимназии, осуществляемым на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

5.7. Материально-технические условия должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основных образовательных программ основного;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Оценка производится для анализа уровня обеспеченности Гимназии материально-техническими ресурсами и планирования деятельности по пополнению материально-технической базы Гимназии. Критериями являются требования ФГОС.

5.8. Цель оценки информационно-методических условий – анализ функционирования информационной образовательной среды.

5.9. Показатели оценки (критерии) по каждой группе условий зафиксированы в Приложении № 2 к Положению.

6. Оценка образовательных результатов

6.1. Система оценки образовательных результатов обеспечивает комплексный подход к оценке освоения основных образовательных программ, позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов.

6.2. Цели оценки достижения планируемых результатов:

предметных:

- определение уровней достижения планируемых результатов по каждому учебному предмету (курсу, модулю): низкий, пониженный, средний, повышенный, высокий;
- оценка динамики индивидуальных предметных достижений обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ;
- корректировка рабочих программ педагогов, форм и методов групповой и индивидуальной работы с обучающимися в соответствии с полученными результатами.

метапредметных:

- определение уровней формирования метапредметных результатов: ниже базового, базовый, выше базового;
- оценка динамики формирования метапредметных результатов (индивидуальной и групповой);
- корректировка рабочих программ педагогов, форм и методов групповой и

индивидуальной работы с обучающимися в соответствии с полученными результатами.

личностных:

- неперсонифицированная оценка сформированности личностных качеств обучающихся Гимназии (по классам, параллелям, уровням обучения);
- корректировка Программы воспитания Гимназии в соответствии с полученными результатами;
- корректировка содержания, форм и методов групповой и индивидуальной воспитательной работы с обучающимися классных руководителей в соответствии с полученными результатами.

7. Оценка предметных результатов

7.1. Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

7.2. Критерии для оценки предметных результатов: знание и понимание, применение, функциональность.

7.2.1. Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

7.2.2. Обобщенный критерий «Применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

7.2.3. Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в

ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры проводятся в рамках внутришкольного мониторинга.

7.3. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

7.4. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

7.4.1. Внутренние:

- промежуточная аттестация;
- участие обучающихся в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах школьного уровня;
- участие обучающихся во внеурочной деятельности по отдельным предметам;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- самообследование.

7.4.2. Внешние:

- участие обучающихся в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня;
- ВПР;
- ГИА;
- мероприятия региональной оценки качества образования (региональные мониторинги);

— участие в международных оценочных процедурах (PISA и др.);

— Независимая оценка качества образования (1 раз в три года).

7.5. Для оценки предметных результатов в рамках мониторинга применяются оценочные листы (приложение № 3 к Положению).

8. Оценка метапредметных и личностных результатов

8.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ Гимназии, которые представлены в программах формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Цель оценки метапредметных результатов: соотнесение полученных результатов с планируемыми результатами для корректировки образовательного процесса в Гимназии.

8.2. Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

— универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

— универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

— универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

8.3. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Гимназии в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета Гимназии. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и

цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

8.4. Формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — комплексная работа (письменная работа на межпредметной основе);
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

8.4. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на уровне основного и среднего общего образования является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

8.5. При оценивании достижения метапредметных результатов (приложение № 4 к Положению) учитываются:

- результаты выполнения всероссийских проверочных работ (далее ВПР), комплексных контрольных работ, тестов;
- экспертное заключение по результатам выполнения обучающимися группового и индивидуального проекта;
- участие и результативность во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

8.6. КИМы для оценки достижения обучающимися метапредметных результатов освоения основных образовательных программ соответствующего уровня разрабатываются Всероссийским, региональным, муниципальным центрами качества образования, а также педагогами Гимназии. В случае разработки КИМов педагогами Гимназии они должны пройти экспертизу предметного, методического объединения и быть согласованы с Методическим советом Гимназии.

8.7. Цель оценки личностных результатов: соотнесение полученных результатов (сформированных личностных качеств) с планируемыми результатами для корректировки образовательного процесса в Гимназии. Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся личностные качества по следующим направлениям:

- сформированность гражданской идентичности личности;
- сформированность правосознания;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностные смысловые установки и моральные нормы.

8.8. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно Приложению № 5. Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и

воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

8.9. Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых педагогами Гимназии, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

9. Организация и содержание оценочных процедур

9.1. Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией Гимназии в начале 1,5 и 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ и индивидуализации учебного процесса.

9.2. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия,

листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

9.3. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

9.4. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов может формироваться как в печатном, так и в электронном виде. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на следующем уровне образования.

9.5. Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

9.6. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета Гимназии. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся могут быть обобщены и отражены в их характеристиках.

9.7. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документах (журнале, дневнике, личном деле обучающегося).

9.10. Государственная итоговая аттестация.